

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю

галузі знань

кваліфікація

011 Освітні, педагогічні науки

01 Освіта/Педагогіка

Магістр з освітніх, педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ПУЕТ

Голова вченої ради

_____ **О. НЕСТУЛЯ**

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з _____ 20__ р.

Ректор _____ О. НЕСТУЛЯ

(наказ № ____ від _____ 20__ року)

Полтава 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

| № з/п | Посада | Прізвище, ім'я, по батькові | Науковий ступінь, учене звання | Підпис |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--------|
| 1. | Перший проректор | Педченко Наталія Сергіївна | д. е. н., професор | |
| 2. | Директор Навчально-наукового Інституту харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу | Скрипник Вячеслав Олександрович | д.т.н., професор | |

ВНЕСЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ:

1. Нестуля С. І. – керівник проектної групи, гарант освітньої програми, д. пед.н., доцент кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії.
2. Кононец Н. В. – д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук.
3. Шара С. О. – к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук.

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Розроблено науково-методичною групою зі спеціальності:

1. Нестуля Світлана Іванівна – голова проектної групи, гарант освітньої програми, доцент кафедри управління персоналом, економіки праці та економічної теорії, д. пед.н., доцент.
2. Петренко Ірина Миколаївна – професор, завідувачка кафедри педагогіки та суспільних наук, д.і.н., професор.
3. Кононец Наталія Василівна – доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, д.пед.н.
4. Шара Світлана Олексіївна – к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук .
5. Тодорова Ірина Степанівна – к. психол.н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, доцент.
6. Шаравара Тамара Олексіївна – професор кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін, проректор з науково-педагогічної роботи і перспективного розвитку Полтавської державної аграрної академії, д. і.н., професор.
7. Ткаченко Андрій Володимирович – завідувач кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету інститут імені В.Г. Короленка, д.пед.н., доцент
8. Синявська Лариса Іванівна – професор кафедри історії України Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, д.і.н., професор, здобувачка другого (магістерського рівня) вищої освіти за освітньо-професійною програмою 011 Освітні, педагогічні науки, «Педагогіка вищої школи».
9. Негода Марина Олександрівна – здобувачка другого (магістерського рівня) вищої освіти за освітньо-професійною програмою 011 Освітні, педагогічні науки, «Педагогіка вищої школи».

При розробці Програми враховані вимоги:

Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 2019 р. № 2019/12/10. (Проект) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha-osvita/2019/12/10/2019-12-10-011-osvitni-pedagogichny-nauky-magistr.doc>

Зовнішні рецензії

| № з/п | ПІБ | Науковий ступінь (за наявності) | Вчене звання (за кафедрою – за наявності) | Посада, назва ЗВО (підприємства, організації, установи) |
|-------|------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Гриньова Марина Вікторівна | Доктор педагогічних наук, | професор, член-кореспондент НАПН України | Декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка |
| 2 | Штефан Людмила Андріївна | Доктор педагогічних наук | професор | Професор кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди |
| 3 | Несен Микола Григорович | | | Директор, Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області |
| 4 | Балюк Вікторія Олександрівна | Кандидат педагогічних наук | | Голова циклової комісії математики, компютерних технологій та інформаційної діяльності ВСП |

| № з/п | ПІБ | Науковий ступінь (за наявності) | Вчене звання (за кафедрою – за наявності) | Посада, назва ЗВО (підприємства, організації, установи) |
|------------------|------------|--|--|--|
| | | | | «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавської державної аграрної академії» |

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011
Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», інститут харчових технологій, готельно- ресторанного і туристичного бізнесу, кафедра педагогіки та суспільних наук |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – магістр. Освітня програма «Педагогіка вищої школи» Освітня кваліфікація – магістр з освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація – 011 Освітні, педагогічні науки, Педагогіка вищої школи |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | «Педагогіка вищої школи» |
| Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію спеціальності (освітньої програми) за рівнем магістр НІ № 1788364 від 27.06.2017 р. Термін дії – до 01.07.2027 р. |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. |
| Передумови | Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» в 2020 році. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньо-професійної програми | На період дії сертифікату |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | http://www.im.puet.edu.ua/ |

2 – Мета освітньо-професійної програми

Освітня програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, педагогіки, на всебічний розвиток здобувачів вищої освіти й забезпечення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці за рахунок формування методичної компетентності, шляхом забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації студентів, формування лідерських якостей, використання тренінгових технологій та інновацій.

Мета ОП відповідає Місії та Стратегії розвитку університету на 2017-2022 роки (http://puet.edu.ua/sites/default/files/strategiya_rozvytku_puet_na_2017-2022_r.r._111.pdf).

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

| | |
|--------------------------------|--|
| Предметна область | <p><i>Галузь знань</i> – 01 Освіта/педагогіка <i>Спеціальність</i> – 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма «Педагогіка вищої школи». Освітньо-професійна програма передбачає виокремлення дисциплін двох циклів: професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально- економічної підготовки й професійної та практичної підготовки. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі:</p> <p><i>цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i> – 3 кредити ЄКТС, 3,3 %;</p> <p><i>цикл професійної та практичної підготовки</i> – 55 кредитів ЄКТС, 61,11%;</p> <p><i>вибіркові компоненти</i> – 22,5 кредитів ЄКТС, 25 %;</p> <p><i>практична підготовка</i> – 2 кредити ЄКТС, 2,2 %;</p> <p><i>підсумкова атестація</i> – 7,5 кредитів ЄКТС, 8,33 %.</p> |
| Опис предметної області | <p>Об'єкт вивчення: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p>Цілі навчання: – підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; – формування лідерських якостей майбутніх фахівців – формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>– формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Теоретичні та емпіричні методи, методика та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методика і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p> |
| Орієнтація освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна. Спрямована на формування здатності виконувати професійні завдання, пов'язані з забезпеченням освітнього процесу у закладах вищої освіти. |
| Особливості програми | Особливостями програми є: формування лідерських якостей майбутніх фахівців; можливість проходити стажування та практику безпосередньо в процесі здобуття освіти, що сприяє набуттю здобувачами конкурентних переваг на вітчизняному та закордонному ринку праці; широкий перелік вибіркового навчальних дисциплін загально університетського та професійного вибору; пропозиція вибору практико-орієнтованого навчання з можливістю закордонного стажування та отримання міжнародного практичного досвіду у сфері освіти, а також використання знань і досвіду практиків та професіоналів педагогіки вищої школи. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <i>Фахівець підготовлений до роботи в галузі 01 Освіта/Педагогіка за ДК 003:2010</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Вчитель закладу загальної середнього освіти 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2340 Викладач із соціальної педагогіки 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Вихователь-методист 2351.2 Методист 2352 Інспектор вищих навчальних закладів. Інспектор-методист Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки 1237.2 Завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) 1237.2 Завідувач філіалу лабораторії 1237.2 Завідувач докторантури</p> <p>Види економічної діяльності за КВЕД 009:2010: Вища освіта, код КВЕД – 85.42.</p> <p>International Standard Classification of Occupations 200 (ISCO-08): 2310 – University and higher education teachers</p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Випускник може продовжувати навчання на третьому рівні освітньо-наукового циклу вищої освіти – 8-му кваліфікаційному рівні НРК; підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі та докторантурі й вищих навчальних закладах і наукових установах України та за кордоном; набувати часткових кваліфікацій за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> |
| <p>5 – Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, використання дистанційних технологій в освітньому процесі – система Moodle (https://el.puet.edu.ua/), навчання на основі самостійних досліджень тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | занять, консультації з викладачами тощо. |
| Оцінювання | <p>Поточний і підсумковий контроль знань (опитування, контрольні та індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки й екзамени (усні та письмові), презентації, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. Система оцінювання ґрунтована на принципах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Поточний контроль: опитування, презентація індивідуальних завдань, перевірка самостійної роботи, тестування, виконання поточних модульних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль: залік (ПМК), екзамен, захист звітів з практики. Атестація здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> |
| Спеціальні компетентності (СК) | <p>СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.</p> <p>СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p>СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.</p> <p>СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>СК7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами.</p> <p>СК8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.</p> <p>СК9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.</p> <p>СК10. Здатність проєктувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.</p> <p>ПР4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.</p> <p>ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.</p> <p>ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p> <p>ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.</p> <p>ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> | |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Викладання навчальних дисциплін на ОП забезпечують професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та суспільних наук (професорів – 1 особа, докторів наук – 2 особи, доцентів, кандидатів наук – 7 осіб), а також науково-педагогічні працівники інших кафедр університету.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які реалізують виконання ОП володіють високою педагогічною майстерністю, мають відповідну кваліфікацію, професійні компетентності та досвід у сфері освітньої та наукової діяльності.</p> <p>Гарант та науково-педагогічний склад, що забезпечує реалізацію ОП, відповідають вимогам, визначеним</p> |

| | |
|--|--|
| | Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних спеціалізованих лабораторій і кабінетів є відповідає сучасним вимогам (мультимедійне та спеціальне обладнання) та дозволяє у повному обсязі забезпечити виконання навчальних програм з навчальних дисциплін на ОП. В Обладнання лекційних аудиторій, лабораторій та спеціалізованих кабінетів, що забезпечують навчальний процес за ОП у відповідності до навчального плану в університеті (№/площа м²): 1) кабінет кафедри педагогіки та суспільних наук № 330/69,9; 2) спеціалізовані кабінети кафедри туристичного та готельного бізнесу «Туризмознавства» №506/87,9, «Студентська туристична агенція СТА» №102/31,7; 3) музей університету №343/66,3; 4) лабораторія організації ресторанного обслуговування НВК / 1827,7; 5) лабораторія кафедри технологій харчових виробництв і ресторанного господарства 109/100,0; 6) лабораторія організації готельного обслуговування №232/92,1; 7) лінгафонний кабінет кафедри ділової іноземної мови № 436/40,4; 8) лабораторії кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах №131/91,8, №132/92,1; 9) лабораторія кафедри маркетингу №319/70,3; 10) лабораторії кафедри комерційної діяльності та підприємництва №306/76,3, №15/96,2; 11) лабораторія кафедри менеджменту №437/94,5; 12) спеціалізований кабінет кафедри правознавства №313/43,4; 13) лекційні аудиторії на 56-110 посадочних місць з мультимедійним комплексом (ПК з підключенням до локальної і глобальної мереж, стаціонарний мультимедійний проектор) №507, №230, №405, №209, №3М, №3аМ, №224, №419, №523, №336, №435, №114; 14) електронні читальні зали № 1 (135)/186,0, № 2 (143)/554,0; 15) медіатека № (136)/140,7; 16) спорткомплекс «Олімп» / 3209,4.</p> <p>Проведення практик відбувається на базі закладів вищої освіти м. Полтави та інших міст України.</p> |
| Інформаційне навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Викладання усіх навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, проходження навчальної та переддипломної практик забезпечено підручниками, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, програмами практик та дистанційними</p> |

| | |
|---|--|
| | курсами авторства викладачів ПУЕТ або інших провідних фахівців України у сфері освіти. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двостороннього договору між Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка. |
| Міжнародна кредитна мобільність | У рамках програми ЄС Еразмус+ КА1 на основі двосторонніх договорів між Вищим навчальним закладом Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» та навчальними закладами країн- партнерів: Державний університет прикладних наук у м. Ломжа (Республіка Польща); програма академічних обмінів Турецької Республіки «Mevlana» (Університет Хаджеттепе). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Не передбачено |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти | | 58 | |
| Цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки | | 3 | |
| ОК 1 | Основи лідерства | 3 | ПМК |
| Цикл професійної та практичної підготовки | | 55 | |
| ОК 2 | Академічне письмо | 3 | ПМК |
| ОК3 | Дидактичні системи у вищій школі | 6 | ПМК |
| ОК 4 | Педагогіка вищої школи | 3 | екзамен |
| ОК 5 | Педагогічна майстерність викладача вищої школи | 3 | ПМК |
| ОК6 | Педагогічна та професійна психологія | 3 | екзамен |
| ОК 7 | Педагогічний контроль в системі освіти | 5 | екзамен |
| ОК 8 | Методика викладання у вищій школі | 3 | екзамен |
| ОК 9 | Методологія та логіка наукових досліджень | 3 | ПМК |
| ОК 10 | Планування і організація навчального процесу у вищій школі | 3 | екзамен |
| ОК 11 | Організація виховної роботи у закладі вищої освіти | 3 | ПМК |
| ОК 12 | Проектування професійної підготовки та діяльності фахівців | 5 | ПМК |
| ОК 13 | Системний підхід у вищій школі | 3 | екзамен |
| ОК 14 | Цифровізація освітнього процесу у вищій школі | 3 | ПМК |
| ОК 15 | Управління закладом вищої освіти | 6 | екзамен |
| ОК 16 | Інноваційні технології у вищій школі | 3 | ПМК |
| Вибіркові компоненти | | 22,5 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------|
| ВК 1 | Загальноуніверситетський вибір* | 10 | ПМК |
| ВК 2 | Професійний вибір** | 12,5 | ПМК |
| Практична підготовка | | 2 | |
| ПП 1 | Науково-педагогічна навчальна практика | 2 | ПМК |
| Підсумкова атестація | | 7,5 | |
| | Магістерська робота | 7,5 | захист |
| Загальний обсяг вибіркового компонента | | 22,5 | |
| Загальний обсяг освітньо-професійної програми | | 90 | |

Вибіркові компоненти

*Перелік навчальних дисциплін загальноуніверситетського вибору формується щороку та розміщується на платформі дистанційного навчання в модулі «Вибір навчальних дисциплін» <https://el.puet.edu.ua/vybirkovi-dystsypliny/>

**Перелік навчальних дисциплін професійного вибору:

Блок 1

Основи гендерної рівності
Тренінг психологічних навичок спілкування

Блок 2

Академічне письмо
Ораторське мистецтво та спічрайтинг

Блок 3

Науково-педагогічна навчальна практика

2.2. Структурно-логічна схема освітнього процесу



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється відкрито у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання або проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу чи в репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>Магістерська робота має бути самостійним дослідженням й повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету. Вимоги до обсягу, структури магістерської роботи та процедури захисту регламентуються внутрішніми документами й положеннями Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».</p> |
| Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи | <p>Публічний захист магістерської роботи магістра проходить на засіданні Екзаменаційної комісії згідно із затвердженим графіком засідань.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюють члени Екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. 2. Об'єктом оцінювання якості підготовки магістра є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей, відтворених у процесі виконання та захисту кваліфікаційної роботи. 3. Оцінювання рівня якості підготовки магістра здійснюється членами Екзаменаційної комісії на основі принципів: об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу з урахуванням набутої системи типових універсальних, загальних і спеціальних професійних компетентностей. 4. Рівень якості підготовки магістра визначається комплексно за системами оцінювання: Європейською кредитно-трансферною системою (ЄКТС) (за шкалою: |

| | |
|--|--|
| | <p>«А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F») і за національною (за шкалою: «відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «задовільно достатньо», «незадовільно з можливістю повторного захисту», «незадовільно з обов'язковим повторним виконанням за новою темою і захистом») за 100-бальною шкалою.</p> <p>5. Критерії оцінювання рівня якості підготовки магістра за результатами виконання й захисту магістерської роботи наведені в Положенні про дипломну роботу університету й методичних рекомендаціях до виконання магістерської роботи, розроблених кафедрою педагогіки та суспільних наук, основні положення яких відповідають вимогам вищої освіти в Україні.</p> <p>6. Рішення щодо підсумкового оцінювання приймається більшістю голосів членів Екзаменаційної комісії за результатами публічного захисту з урахуванням висновків наукового керівника й рецензента.</p> |
| <p>Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації</p> | <p>За результатами атестації видається диплом встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук, Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Освітня програма : «Педагогіка вищої школи» із присвоєнням кваліфікації: викладач університетів та закладів вищої освіти.</p> |

| Компетентності ОПП | Компоненти ОПП | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ОК | ПП |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 1 | |
| СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | |
| СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. | + | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. | | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. | | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | |
| СК7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами. | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | |
| СК8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності. | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| СК9. Уміння розробляти та застосовувати | | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

| Програмні результати навчання | Компоненти ОПП | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ПП 1 |
| ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. | + | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПР2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження. | | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки. | | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПР4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій. | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + |
| ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. | + | + | + | + | + | + | | + | + | | + | + | + | | + | + | + |

| Програмні результати навчання | Компоненти ОПШ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ПП 1 |
| ПР7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. | | | + | + | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + |
| ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. | | + | + | + | | + | | + | + | | + | + | | + | + | + | + |
| ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. | + | | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |