

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІАКИ  
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

Факультет харчових технологій готельно-ресторанного та туристичного бізнесу  
Кафедра педагогіки та суспільних наук

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### «ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

на 2020-2021 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	5 курс, 1 семестр
Освітня програма/спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,  
науковий ступінь і вчене звання,  
посада

**Тодорова Ірина Степанівна**

к.психолог.н., доцент

доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+38-097-550-6964
Електронна адреса	todoro@meta.ua
Розклад навчальних занять	<a href="http://schedule.puet.edu.ua/">http://schedule.puet.edu.ua/</a>
Консультації	очна: <a href="http://www.culture.puet.edu.ua/">http://www.culture.puet.edu.ua/</a> он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	<a href="https://el.puet.edu.ua/">https://el.puet.edu.ua/</a>

#### Опис навчальної дисципліни

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Набуття майбутніми фахівцями теоретичних знань і практичних навичок щодо аналізу механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та спілкування; формування здатності виявляти та вирішувати психологічні проблеми, які виникають у професійній діяльності.
<b>Тривалість</b>	3 кредити ЄКТС/90 годин (лекції 16 год., практичні заняття 20 год., самостійна робота 54 год.)
<b>Форми та методи навчання</b>	Лекції та практичні заняття в аудиторії та виїзні, самостійна робота поза розкладом
<b>Система поточного та підсумкового контролю</b>	Поточний контроль: відвідування занять; виконання та захист практичного завдання; обговорення матеріалу занять; розв'язання навчальних задач та кейсів; доповіді з рефератами та їх обговорення; тестування; поточна модульна робота Підсумковий контроль: залік (ПМК)
<b>Базові знання</b>	Наявність широких знань з практичної психології особистості та соціальної психології
<b>Мова викладання</b>	Українська

#### Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p><b>ПРН-1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує</p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p>

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><b>ПРН-5.</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p>	<p><b>ЗК-7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань видів економічної ДІЯЛЬНОСТІ).</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
<b>Модуль 1. Педагогічна психологія</b>		
<p>Тема 1.1. Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</p>
<p>Тема 1.2. Психологія навчання.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - формулювання завдань, питань до теми навчальної дисципліни (за вибором), які б спонукали студентів виконувати різні навчальні дії: а) порівняти факти, що вивчаються; б) класифікувати явища чи предмети; в) конкретизувати положення; г) відтворити вивчений матеріал; д) узагальнити наведені факти; е) систематизувати правила, закономірності.</p>
<p>Тема 1.3. Психологія учіння.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - вивчення у складі студентської дослідної мікрогрупи порівняльних характеристик навчальної діяльності студентів, які мають високі та низькі показники успішності, а саме: встановлення причини різних результатів навчання за допомогою комплексу діагностичних методів; розробка програми корекції неуспішності навчання для одного з досліджуваних студентів; оформлення результатів проведеного дослідження та програми корекції неуспішності навчання студента у вигляді письмового звіту.</p>
<p>Тема 1.4. Психологія виховання.</p>	<p>Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - на основі критеріїв та показників моральної вихованості розробити програму спостереження за поведінкою людини для визначення рівня її вихованості.</p>

<b>Назва теми</b>	<b>Види робіт</b>	<b>Завдання самостійної роботи у розрізі тем</b>
Тема 1.5. Психологія виховного впливу.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми; поточна модульна робота	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка сценарію проведення виховного заходу, спрямованого на розвиток психологічної культури та збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, працівників організації.
<b>Модуль 2. Професійна психологія</b>		
Тема 2.1. Предмет, завдання та методи професійної психології.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання професіограми для однієї зі спеціальностей ЗВО (на вибір студента).
Тема 2.2. Психологія суб'єкту праці.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання програми діагностики та профілактики одного з видів професійної деформації особистості (перфекціонізму, трудоголізму або прокрастинації).
Тема 2.3. Професійна придатність та самовизначення особистості.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - визначення типу професійної спрямованості за опитувальниками Дж. Холланда та Є. Клімова, проведення порівняльного аналізу результатів.
Тема 2.4. Психологія професійної педагогічної діяльності.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - оцініть рівень сформованості в себе елементів педагогічної майстерності, проаналізуйте відповідність сучасного стану розвитку власної особистості вимогам професії, визначте мету самовиховання, розробіть програму професійного самовдосконалення.
Тема 2.5. Психологічні стани людини та безпека праці.	Відвідування занять; обговорення матеріалу занять; захист виконаного домашнього завдання; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; завдання самостійної роботи; тестування з теми; поточна модульна робота.	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка програми дослідження мотиваційного потенціалу роботи за спеціальністю.

### **Інформаційні джерела**

1. Баклицький І. О. Психологія праці: Підручник. К. : Знання, 2008. 655 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.
3. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості : методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Аксиома», 2019. 80 с.
4. Кобець О.В., Лантух І.В. Психологічні особливості формування професійної надійності та професіоналізму суб'єктів підприємницької діяльності. *Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна*: зб. наук. праць. Серія «Психологія». Харків, 2019. Вип. 66. С.67-74.

5. Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1018-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80>
6. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів. Уклад. Богдан Ж. Б., Солодовник Т. О. Харків : НТУ «ХП», 2016. 68 с.
7. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник : навч. посіб. 3-тє вид. Київ : Каравела, 2016. 320 с.
8. Психологія праці та професійної підготовки особистості : навч. посіб. / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. Хмельницький : ТУП, 2001. 303 с.
9. Сурякова М. В. Психологія професійної праці : навч. посібник. Дніпропетровськ : НМетАУ, 2012. 78 с.
10. Тодорова І. С. Педагогічна та професійна психологія : навчально-методичний посіб. Полтава : ПУЕТ, 2012. 81 с.
11. Шауфели В., Дийкстра П., Иванова Т. Увлеченность работой: Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие. М. : Когито-Центр, 2015. 137 с. URL : <https://www.hse.ru/data/2015/01/20/1103296672/engaged%20at%20work.pdf>

### **Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

### **Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання**

- Політика щодо термінів виконання та перескладання: письмові практичні завдання мають бути здані для перевірки під час практичного заняття з відповідної теми. Якщо завдання виконуються із порушенням термінів без поважних причин, то можуть оцінюватися на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Поточні модульні роботи проводяться у формі тестів в письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу у термін, передбачений робочою навчальною програмою, студент має 2 спроби для тестування. Якщо оцінка за поточні модульну роботу незадовільна (менш 60 % правильних відповідей), перескладання відбувається у формі усної співбесіди з теоретичних питань модулю.
- Політика щодо академічної доброчесності: студенти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність» ([http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_2020.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf)); не допускати списування (один в одного, з власноруч написаного тексту, друкованого або електронного носія інформації тощо) під час виконання індивідуальних навчальних завдань та дидактичних тестів; якісно оформлювати посилання на джерела інформації при написанні доповідей, підготовки презентацій, тез тощо.
- Політика щодо відвідування: відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковими, якщо студент пропустив заняття, або отримав незадовільну оцінку, він має відпрацювати пропущене, або нескладене шляхом вивчення матеріалів з відповідної теми в дистанційному курсі, виконання тематичного тесту для самоконтролю, написання конспекту з подальшим захистом під час індивідуальної консультації; за об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем. Якщо заняття (за умов надзвичайної ситуації) проводиться дистанційно, студент має виходити на зв'язок із викладачем за розкладом занять та відповідно додаткової інструкції.
- Політика зарахування результатів неформальної освіти: [http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_zarahuvannya\\_rezultativ\\_neformalnoyi\\_osvity\\_2020.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_poryadok_zarahuvannya_rezultativ_neformalnoyi_osvity_2020.pdf)

### **Оцінювання**

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

<b>Види робіт</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Модуль 1 (теми 1-5): відвідування занять (9 балів); захист виконаних домашніх завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (6 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Модуль 2 (теми 6-10): відвідування занять (9 балів); захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (6 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом	100

### **Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100	А	Відмінно
82-89	В	Дуже добре

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни