

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти  
Кафедра педагогіки та суспільних наук

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА  
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

на 2023-2024 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	1 курс, 1 семестр
Освітня програма/спеціалізація	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	011 Освітні, і педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,  
науковий ступінь і вчене звання,  
посада

Шара Світлана Олексіївна  
к.пед.н.  
доцент кафедри педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+380501778478
Електронна адреса	sv.shara.puet@gmail.com
Розклад навчальних занять	<a href="http://schedule.puet.edu.ua/">http://schedule.puet.edu.ua/</a>
Консультації	он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	<a href="https://el.puet.edu.ua/">https://el.puet.edu.ua/</a>

**Опис навчальної дисципліни**

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	формування у магістрантів теоретичної бази знань з інноваційних та цифрових технологій в освітньому процесі; формування знань з інформаційних та цифрових технологій; формування умінь і навичок використання цифрових технологій для організації й управління процесом навчання у вищій школі, що має забезпечити формування у студентів основ інформаційної культури та цифрової компетентності.
<b>Тривалість</b>	6 кредитів ЄКТС/180 годин (лекції 32 год., семінарські заняття 40 год., самостійна робота 108 год.)
<b>Форми та методи навчання</b>	Лекції та семінарські заняття в аудиторії, майстер-класи в комп'ютерній аудиторії, самостійна робота поза розкладом.
<b>Система поточного та підсумкового контролю</b>	Поточний контроль: відвідування занять; виконання та захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; розв'язання ситуаційних завдань; доповіді з рефератами та їх обговорення; самостійна робота; тестування; поточна модульна робота. Підсумковий контроль: екзамен
<b>Базові знання</b>	Наявність широких знань з дисциплін комп'ютерного циклу, професійно-орієнтованої підготовки, комп'ютерної грамотності.
<b>Мова викладання</b>	Українська

**Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання**

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
ПРН-1. набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи	ЗК-1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи. ЗК-2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК-3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ПРН-2. критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>ПРН-3. розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН-4. провадити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</p> <p>ПРН-7. управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ПРН-8. приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ЗК-4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p> <p>ЗК-7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ЗК-10. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі</p> <p>ЗК-12. Здатність проводити дослідження на різних рівнях та брати участь у всеукраїнських і міжнародних дослідницьких колективах</p> <p>СК-2. Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</p> <p>СК-5. Визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу</p> <p>СК-8. Проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій</p> <p>СК-9. Проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій</p> <p>СК-10. Проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу</p> <p>СК-11. Створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями</p> <p>СК-12. Створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК</p>

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
<b>Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики вищої школи. Освітні інновації методичного спрямування. Сучасні цифрові технології в освіті.</b>		
<p>Тема 1. Інноваційні методи навчання у вищій школі. Роль та вплив інформаційних технологій на сучасну освіту.</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Підготуватися до дискусії на тему «Вплив інформаційних технологій на сучасну вищу освіту».</p>
<p>Тема 2. Педагогічна інноватика в структурі наукового знання. . Інноваційні підходи та методи навчання з використанням технологій:</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Робота в комп'ютерному класі. Виконання практичного завдання: «Інтерактивність та особистий темп», «Плюси і мінуси електронного конспекту»</p> <p>Розв'язання ситуативних завдань.</p>
<p>Тема 3. Цифрові технології для розробки дистанційних курсів.</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Підготуватися до дискусії на тему «Цифрові навички для сучасного викладача ЗВО».</p>
<p>Тема 4. Цифрові технології в освіті та цифрова компетентність сучасного викладача ЗВО</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі.</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Робота в комп'ютерному класі. Виконання практичного завдання: «Хмарні сервіси для організації електронного навчання».</p> <p>Розв'язання ситуативних завдань.</p>
<b>Модуль 2. Розробка електронних освітніх ресурсів.</b>		

<p>Тема 5. Електронне навчання (e-Learning)</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Вийзне заняття «Віртуальне навчальне середовище ЗВО».</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Робота в комп'ютерному класі. Виконання практичного завдання: «Проектування та створення віртуального навчального середовища». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>
<p>Тема 6. Віртуальне навчальне середовище як інноваційний складник сучасного освітнього процесу у вищій школі.</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Колективний майндмепінг «Цифрові технології для роботи з навчальним контентом». Круглий стіл «Огляд офісних пакетів для роботи викладача ЗВО».</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Робота в комп'ютерному класі. Виконання практичного завдання: «Розробка електронних освітніх ресурсів у середовищі програм офісних пакетів». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>
<p>Тема 7. Дидактичні можливості використання сучасних офісних пакетів у навчальному процесі вищої школи</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Робота в комп'ютерному класі: майстер-клас «Засоби конструювання та створення персонального сайту викладача».</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Робота в комп'ютерному класі. Виконання завдання: «Створення персонального сайту викладача». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>
<p>Тема 8. Персональний сайт викладача.</p>	<p>Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування з теми в дистанційному курсі. Майстер-клас «Сучасні платформи для розробки дистанційних курсів».</p>	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного завдання «Створення дистанційного курсу».</p>

## Інформаційні джерела

1. Балик Н. Р., Шмигер Г. П. Технології Веб 2.0 в освіті : навч. посіб. Тернопіль, 2011. 128 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. посіб. Вінниця : ТОВ фірма "Планер", 2012. 348 с.
3. Гуржій А. М., Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології в освіті*. 2013. Вип. 15. С. 30–37.
4. Інформаційно-аналітична підтримка діяльності університету: інтегрована інформаційна система : монографія / [Васильєв А. В., Хоменко В. В., Любчак В. О., Коровайченко Ю. М., Фільченко Д. В.]. Суми : СумДУ, 2013. 126 с.
5. Кононець Н. В. Роль інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти при ресурсно-орієнтованому навчанні студентів у вищій школі. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць*. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 51. С. 31-45.
6. Линник Ю. М. Засоби дистанційного навчання : інформаційно-методичні рекомендації для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 48 с.
7. Адамова І., Головачук Т. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми. *Витоки пед. майстерності: зб. наук. пр.* 2012. Вип. 10. С. 3–6.
8. Биков В. Ю. Відкрите навчальне середовище та сучасні мережні інструменти систем відкритої освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання*. 2010. №. 9. С. 9–15.
9. Биков В. Ю. Хмарні технології, ІКТ-аутсорсинг і нові функції ІКТ підрозділів освітніх і наукових установ. *Інформаційні технології в освіті*. 2011. №10. С. 8–23.
10. Горбатюк Р. М. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського ун-у : Серія: Педагогіка. Соціально-педагогічна робота*. Ужгород : Говерла, 2013. Вип. 27. С. 31–34.
11. Саражинська Н. Організація навчально-виховного процесу з використанням блогів. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*. К. : Видавництво «Світоч», 2012. № 2. С. 42-48.
12. Сокол І. М. Можливості сучасних інтернет-сервісів щодо створення віртуального навчального середовища. *Інформатика та інформаційні технології в освіті*. 2014. №1. С. 30–36.
13. Кононець Н. В. Методичні рекомендації щодо створення електронних посібників для викладачів вищих аграрних навчальних закладів I–II рівнів акредитації [Електронний ресурс] / Н. В. Кононець. – 98 с. – 80 Min / 700 MB. – Немішаєве : Науково-методичний центр аграрної освіти, 2012. – (Бібліотека АКУП) – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Систем. вимоги: Pentium ; 32 Mb RAM ; Windows 95, 98, 2000, XP ; MS Word 97-2003..
14. Міністерство цифрової трансформації України. Режим доступу: <https://thedigital.gov.ua/>
15. Bailey, L. W. Educational Technology and the New World of Persistent Learning. – IGI Global. – University of Phoenix, USA, 2019. – 306 p.
16. Picciano, A. G., Dziuban, C. D., Graham, C. R. Blended Learning : Research Perspectives, Vol. 3. – Routledge, NY, 2021. – 438 p.
17. Keengwe, J. Handbook of Research on Global Issues on Next-Generation Teacher Education. – IGI Global. – University of North Dakota, USA, 2016. – 418 p.
18. International Society for Technology in Education. National Educational Technology Standards for Students. — ISTE, 2007. – 25 p.
19. Конституція України № 254к/96-ВР від 28.06.1996 р. (редакція від 01.01.2020 р.) // Відомості Верховної Ради // Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254k/96-вр#Text>
20. Закон України «Про освіту» № 2145–VIII від 05.09.2017 р. (у редакції від 24.09.2022 р.) // Відомості Верховної Ради // Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
21. Закон України «Про вищу освіту» № 1556–VII від 01.07.2014 р.( редакція від 16.09.2022 р.) // Відомості Верховної Ради // Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
22. Міністерство освіти і науки України (МОН). Концепція цифрової трансформації освіти і науки : МОН запрошує до громадського обговорення. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/news/konceptsiya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaprosuhye-do-gromadskogo-obgovorennya>
23. European Commission. European Digital Education Hub (European Education Area). – EU official website. – Режим доступу : <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-14-european-digital-education-hub>
24. European Commission. Digital Education Action Plan (2021-2027). EU official website. – Режим доступу : <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
25. US Office of Educational Technology. National Educational Technology Plan, 2017. – OET official website. – Режим доступу : <https://tech.ed.gov/netp/>
26. Deloitte US. Digital Education Survey, 2016. – Deloitte official website. – Режим доступу : <https://www2.deloitte.com/us/en/pages/technology-media-and-telecommunications/articles/digital-education-survey.html>
27. International Council for Open and Distance Education. Priorities Overview. – ICDE official website. – Режим доступу : <https://www.icde.org/priorities-overview>
28. Центр Разумкова. Цифровізація : переваги та шляхи подолання викликів. – Разумков-центр, 2021. – Режим доступу : <https://razumkov.org.ua/statti/tsyfrovizatsiya-perevagy-ta-shlyakhy-podolannia-vyklykiv>

### Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

### Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

- Політика щодо термінів виконання та перескладання: письмові практичні завдання мають бути здані для перевірки під час семінарського заняття з відповідної теми. Якщо завдання виконуються із порушенням термінів без поважних причин, то можуть оцінюватися на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Поточні модульні роботи проводяться у формі тестів в письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу у термін, передбачений робочою навчальною програмою, студент має 2 спроби для тестування. Якщо оцінка за поточні модульні роботи незадовільна (менш 60 % правильних відповідей), перескладання відбувається у формі усної співбесіди з теоретичних питань модулю.
- Політика щодо академічної доброчесності: студенти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність» ([http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_akademichnu\\_dobrochesnist\\_2020.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf)); не допускати списування (один в одного, з власноруч написаного тексту, друкованого або електронного носія інформації тощо) під час виконання індивідуальних навчальних завдань та дидактичних тестів; якісно оформлювати посилання на джерела інформації при написанні доповідей, підготовки презентацій, тез тощо.
- Політика щодо відвідування: відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковими, якщо студент пропустив заняття, або отримав незадовільну оцінку, він має відпрацювати пропущене, або нескладене шляхом вивчення матеріалів з відповідної теми в дистанційному курсі, виконання тематичного тесту для самоконтролю, написання конспекту з подальшим захистом під час індивідуальної консультації; за об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем. Якщо заняття (за умов надзвичайної ситуації) проводиться дистанційно, студент має виходити на зв'язок із викладачем за розкладом занять та відповідно додаткової інструкції.
- Політика зарахування результатів неформальної освіти: [http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya\\_pro\\_pogyadok\\_zarahuvannya\\_rezultativ\\_neformalnoyi\\_osvity\\_2020.pdf](http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_pogyadok_zarahuvannya_rezultativ_neformalnoyi_osvity_2020.pdf)

### Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-4): відвідування занять (2 бали); захист виконаних практичних завдань (2 бали); обговорення матеріалу занять (2 бали); виконання навчальних завдань (2 бали); доповіді з презентаціями та їх обговорення (3 бали); тестування (5 балів); поточна модульна робота (5 балів)	40
Модуль 2 (теми 5-8): захист виконаних практичних завдань (2 бали); обговорення матеріалу занять (2 бали); виконання навчальних завдань (2 бали); доповіді з презентаціями та їх обговорення (3 бали); тестування (5 балів); поточна модульна робота (5 балів)	40
Підсумковий тест	20
Разом	100

### Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни