

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

К.К. Пивоварська

(підпис)

« 1 » вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

| | |
|------------------------------------|--|
| навчальної дисципліни | «Теорія та практика критичного мислення» |
| освітня програма/ спеціалізація | вибіркова дисципліна <i>(назва)</i> |
| спеціальність | для усіх спеціальностей <i>(код, назва спеціальності)</i> |
| галузь знань | <i>(код, назва галузі знань)</i> |
| ступінь вищої освіти | Бакалавр <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i> |

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук
Протокол засідання кафедри від 2 вересня 2024 р., № 1

Укладач програми:

Усанова Людмила Анатоліївна к. філос. н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни | 4 |
| Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання | 5 |
| Розділ 3. Програма навчальної дисципліни..... | 5 |
| Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни | 9 |
| Розділ 5. Система оцінювання знань студентів..... | 12 |
| Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання..... | 12 |
| Розділ 6. Інформаційні джерела..... | 14 |
| Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни | 14 |

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни

Таблиця 1. Опис навчальної дисципліни «**Теорія та практика критичного мислення**»

| |
|--|
| |
| Мова викладання – українська |
| Статус дисципліни – вибіркова |
| Кількість кредитів за ЄКТС - 5 |
| Курс/семестр вивчення – 2/ 1 |
| Денна форма навчання: |
| Кількість годин: – загальна кількість - 150; |
| - лекції: 20 |
| - практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 40 |
| - самостійна робота: 90 |
| - вид підсумкового контролю (ПМК, екзамен): ПМК |
| Заочна форма навчання: |
| Кількість годин: – загальна кількість: 150; |
| - лекції: - |
| - практичні (семінарські, лабораторні) заняття: - |
| - самостійна робота: - |
| - вид підсумкового контролю (ПМК, екзамен): - ПМК |

Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Метою освоєння навчальної дисципліни «Теорія та практика критичного мислення» є формування культури мислення та навичок обґрунтування думки, оволодіння знаннями про характеристики критичного мислення та вміннями критичного аналізу і коректної дискусії

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

| Програмні результати навчання | Компетентності, якими повинен оволодіти студент |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• уміння виявляти основні особливості аргументованого дискурсу, виділяти його структуру та розрізняти такі форми як доказ, спростування, підтвердження і критика;• здатність чітко формулювати думку, коректно ставити запитання та вести полеміку;• уміння визначити основні логічні стратегії доказів і критики, виявляти типові логіко-мовні виверти і помилки;• критично оцінювати достовірність власних висновків, співставляти, порівнювати і перевіряти отримані результати;• уміння визначати види діалогу, правила і методи проведення дискусій, суперечок і диспутів;• володіння різними прийомами переконливості, способів маніпуляцій з позиції вимог коректної дискусії та критичного аналізу думки. | <ul style="list-style-type: none">• ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.• ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.• ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.• ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.• ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.• ЗК 12 Навички міжособистісної взаємодії.• ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо |

Розділ 3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Логічні основи процесу аргументації

Тема 1. Форми пізнання. Наукове пізнання

Пізнання як вимір людського буття та спосіб самоствердження людини. Проблема пізнаваності світу. Види пізнання (буденне, художньо-образне, міфологічне, релігійне, філософське, наукове). Пізнання, наукове пізнання, логічне мислення.

Наука як діяльність людини з вироблення, систематизації і перевірки знань. Істина та істинність. Емпіризм та раціоналізм. Рівні пізнання. Чуттєве і раціональне, емпіричне і теоретичне, абстрактне і конкретне в пізнанні. Раціональне та ірраціональне.

Основні ознаки логічного мислення: визначеність, послідовність, несуперечність і доказовість.

Тема 2. Абстрактне мислення: зміст та форма

Специфіка абстрактного мислення. Зміст і форма думки: поняття, судження, умовивід. Логічний аналіз поняття: зміст, обсяг, види понять. Відношення між поняттями. Визначення /дефініція/ поняття: види, правила та можливі помилки. Класифікація: правила, види, функції.

Загальна характеристика судження як форми мислення, його структура. Прості і складні судження. Модальні судження.

Умовивід. Структура умовиводу, види умовиводів: дедуктивні, індуктивні, за аналогією.

Тема 3. Аргументація: структура, правила та помилки

Поняття аргументації. Доведення – логічний метод обґрунтування думки / знань. Структура доведення: теза, аргументи, форми (схеми). Види доведення: пряме і непряме доведення. Верифікація і фальсифікація.

Способи аргументації: емпірична та теоретична аргументація. Факт як приклад, як ілюстрація. Аргументація доказова та недоказова. Авторитарне мислення: некритичність, стереотипність, абстрактність.

Критика як обґрунтування безпідставності процесу аргументації. Спростування як вид критики. Поняття спростування. Структура спростування. Види спростування: спростування тези, критика аргументів, спростування форм.

Критика як інструмент спростування. Критика явна і неявна. Критика конструктивна і деструктивна, обґрунтована і необґрунтована, релевантна і не релевантна.

Тема 4. Критика: зміст і правила

Правила і помилки щодо тези. Чіткість, ясність, однозначність як головна умова ефективності аргументації і критики. Незмінність протягом усієї аргументації або критики. Помилка (ignotatio elenchi): «втрата тези» і «підміна тези».

Правила і помилки щодо аргументів. Чіткість і ясність аргументів. Обґрунтованість (повністю або частково). Помилка «необґрунтований аргумент» («хибний аргумент» і «випередження основи»). Незалежність від тези. Помилка

«коло в обґрунтуванні». Достатність для обґрунтування тези. Помилка «надмірне обґрунтування». Відповідність аргументів тези. Помилка «безпідставні аргументи».

Правила і помилки щодо форми: відношення між аргументами та тезою повинні бути принаймні відношенням підтвердження (відношенням логічного слідування). Помилка «не підтверджує» («не впливає»).

Некоректні прийоми аргументації: аргумент до аудиторії, аргумент до особи, аргумент до мас, аргумент до людини, аргумент до сили, аргумент до незнання, тощо.

Модуль 2. Сутність критичного мислення

Тема 5. Характеристики критичного мислення

Критичне мислення як логічна саморефлексія, здатність свідомо та самостійно міркувати над отриманою інформацією. Вміння формулювати власні думки, приймати власні рішення та вміння переконливо їх обґрунтувати. Критичне мислення як результат формування та розвитку культури мислення.

Мислення критичне і творче мислення. Проблемність як риса критичного мислення. Проблема як невизначеність і відсутність рішення в даних умовах. Історичність проблемних ситуацій. Явні і неявні проблемні ситуації. Рівні рішення проблем: рутинний, селективний, адаптаційний, інноваційний.

Проблемні форми мислення: парадокс, гіпотеза, запитання. Запитання як необхідний етап отримання інформації, її критичної оцінки та формулювання власного висновку. Запитання як форма мислення. Види запитань. Правила постановки запитання. Логічна структура і види відповіді. Постановка запитань в процесі проблемного навчання. Роль запитання в пізнанні і в процесі навчання. Метод Сократівських запитань.

Тема 6. Критичне мислення і суперечка

Головні ознаки критичного мислення: вміння узагальнювати і робити логічні висновки; оцінювати результати пізнавального процесу, приймати обґрунтовані рішення; спрямованість на ефективний результат.

Основні риси критичного мислення за Д. Клустером: самостійність, постановка проблеми, прийняття рішення, чітка аргументованість, соціальність.

Суперечка як форма аргументації, як форма обміну протилежними думками, аргументованого відстоювання певної позиції. Коректні і некоректні прийоми суперечки. Суперечки про істину і суперечки про цінності. Класифікація суперечок. За формою: дискусія; диспут, полеміка, дебати. Види суперечок за метою: суперечка заради істини; суперечка заради переконання; суперечка заради перемоги; суперечка заради суперечки.

Дискусія як метод вирішення спірних питань і своєрідний спосіб пізнання. Правила ведення дискусії. Суперечка як засіб прояснення і розв'язання питань, що недостатньо обґрунтовані чи неоднозначно трактовані. Евристика як мистецтво ведення суперечок. Вимоги коректної суперечки, стратегія і тактика суперечки.

Тема 7. Логічні хитрощі та технології маніпулювання

Критичне і некритичне мислення. Стереотипи і упередження у мисленні. Поняття про маніпулювання. Маніпулювання мовне і соціально - психологічне. Коректні і некоректні прийоми впливу на супротивника в суперечці.

Прийоми мовного маніпулювання: прийом "плавна зміна смислового значення вислову"; прийоми "розмивання смислового значення"; прийом "синтаксичне перетворення"; прийом "маніпулювання з агентом дії"; прийом "емоційний вплив". Явище соціально-психологічної маніпуляції: критерії, ознаки. Причини, передумови, корені маніпуляції. Мішені маніпуляторів свідомості знакові системи, почуття, мислення, відчуття, сприймання, пам'ять. Види маніпулятивного впливу: за Е. Шостромом (активний, пасивний, змагальний, байдужий, "диктатор", "слинтяй", "калькулятор", "прилипала", "задирака", "хороший хлопець", "суддя", "захисник"). Складові маніпуляції. Механізми маніпулятивного впливу. Деструктивність маніпулятивного впливу.

Медіавпливи (когнітивні, поведінкові та афективні (емоційні) як інструмент маніпулювання. Медіавпливи та методи пропаганди: метод «додавання епітетів», метод «гарних загальних фраз», метод «народності», метод «посилання на авторитети», метод «стадного відчуття», метод «тасування карт», тощо.

Тема 8. Тактики ділового спілкування

Спілкування як соціальне явище, як єдність комунікації, інтеракції (обміну діями) та соціальної перцепції (сприйняття і розуміння партнера). Комунікація як основа людської життєдіяльності, різноманітні форми мовленнєвої діяльності. Комунікація вербальна і невербальна. Комунікація як змістовний інтелектуальний процес, пов'язаний з певними ситуаціями соціальної дії.

Тактичні прийоми маніпулювання в суперечках: прийом "відтягування заперечення"; захисні прийоми; зворотний удар; контрзапитання; контрприклад; прийоми, призначені для виведення співрозмовника з рівноваги; прийоми, призначені для відволікання уваги супротивника; прийом "ставка на хибний сором".

Ділове спілкування. Стратегії спілкування : протистояння (суперництво), партнерство, компроміс, уникнення. Монологічне і діалогічне ділове спілкування. Переговори. Тактичні прийоми: ухилення від боротьби; затягування або вичікування; пакетування; максимальне завищення вимог; розміщення хибних акцентів; ультимативність вимог; висування вимог в останню хвилину, тощо.

Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни

| Назва теми (лекції) та питання теми (лекції) | К-сть годин | Назва теми та питання практичного заняття | К-сть годин | Завдання самостійної роботи у розрізі теми | К-сть годин |
|--|-------------|---|-------------|---|-------------|
| <i>Модуль 1. Теоретичні основи філософського знання</i> | | | | | |
| <p>Тема 1. Форми пізнання. Наукове пізнання</p> <p>1. Пізнання як вимір людського буття</p> <p>2. Види пізнання.</p> <p>3. Специфіка наукового пізнання.</p> <p>4. Основні ознаки логічного мислення.</p> | 2 | <p>Тема 1. Форми пізнання. Наукове пізнання</p> <p>1. Пізнання як вимір людського буття</p> <p>2. Види пізнання</p> <p>3. Специфіка наукового пізнання.</p> <p>4. Основні ознаки логічного мислення.</p> | 4 | <p>Підготувати словник термінів за темою, дати відповідь на теоретичні та проблемні запитання:</p> <p>1. Як співвідносяться поняття «пізнання» і «наукове пізнання»?</p> <p>2. Чому буденне пізнання, що ґрунтується на життєвому досвіді називають одностороннім і обмеженим? Чи поділяєте ви таку характеристику? Чому?</p> <p>3. Охарактеризуйте специфічні риси наукового пізнання.</p> <p>4. Як співвідносяться емпіричне і теоретичне наукове пізнання?</p> <p>5. Визначте конструктивні /деструктивні риси догматизму і релятивізму.</p> | 11 |
| <p>Тема 2. Абстрактне мислення: зміст і форма</p> <p>1. Зміст і форма думки</p> <p>2. Поняття: зміст, обсяг, види понять</p> <p>3. Визначення поняття: види, правила та можливі помилки.</p> <p>4. Види умовиводів.</p> | 2 | <p>Тема 2. Абстрактне мислення: зміст і форма</p> <p>1. Зміст і форма думки</p> <p>2. Поняття: зміст, обсяг, види понять</p> <p>3. Визначення поняття: види, правила та можливі помилки.</p> <p>4. Види умовиводів.</p> | 4 | <p>Підготувати словник термінів за темою, дати відповідь на теоретичні та проблемні запитання.</p> | 11 |
| <p>Тема 3. Аргументація: структура, правила та помилки</p> <p>1. Структура доведення як логічного методу обґрунтування думки / знань.</p> <p>2. Поняття спростування</p> <p>3. Критика як інструмент спростування: явна / неявна, конструктивна / деструктивна, обґрунтована / необґрунтована, релевантна / не релевантна.</p> <p>4. Авторитарне мислення: некритичність, стереотипність, абстрактність.</p> | 2 | <p>Тема 3. Аргументація: структура, правила та помилки</p> <p>1. Структура доведення як логічного методу обґрунтування думки / знань.</p> <p>2. Поняття спростування</p> <p>3. Критика як інструмент спростування: явна / неявна, конструктивна / деструктивна, обґрунтована / необґрунтована, релевантна / не релевантна.</p> <p>4. Авторитарне мислення: некритичність, стереотипність, абстрактність</p> | 4 | <p>Підготувати словник термінів за темою. Дати відповіді на запитання. Підготувати есе / презентацію на тему «Істинність, правдоподібність і прийнятність аргументації», « Емпірична та теоретична аргументація».</p> | 12 |
| <p>Тема 4. Критика: зміст і правила</p> <p>1.Умови ефективності аргументації і критики: чіткість, ясність, однозначність.</p> <p>2. Правила і помилки щодо тези</p> <p>3. Правила і помилки щодо аргументів</p> <p>4. Некоректні прийоми аргументації.</p> | 2 | <p>Тема 4. Критика: зміст і правила</p> <p>1.Умови ефективності аргументації і критики: чіткість, ясність, однозначність.</p> <p>2. Правила і помилки щодо тези</p> <p>3. Правила і помилки щодо аргументів</p> <p>4. Некоректні прийоми аргументації</p> | 6 | <p>Підготувати словник термінів за темою. Дати відповіді на запитання:</p> <p>1. Визначте суть та наведіть приклади помилок «втрата тези» і «підміна тези».</p> <p>2. Поясніть правила щодо</p> | 11 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|----|
| | | | аргументів. 3. Наведіть приклади помилок щодо аргументів: «необґрунтований аргумент», «коло в обґрунтуванні», «надмірне обґрунтування», «безпідставні аргументи». 4. Наведіть приклади некоректних прийомів аргументації: аргумент до аудиторії, аргумент до особи, аргумент до мас, аргумент до людини, аргумент до сили, аргумент до незнання, тощо. | | |
| <i>Модуль 2. Сутність критичного мислення</i> | | | | | |
| Тема 5. Характеристики критичного мислення 1. Критичне мислення як вміння формулювати власні думки 2. Проблемність як риса критичного мислення. 3. Рівні рішення проблем: рутинний, селективний, адаптаційний, інноваційний. 4. Проблемні форми мислення: парадокс, гіпотеза, запитання. 5. Запитання як форма мислення: види запитань, правила. 6. Логічна структура і види відповіді | 2 | Тема 5. Характеристики критичного мислення 1. Критичне мислення як вміння формулювати власні думки 2. Проблемність як риса критичного мислення. 3. Рівні рішення проблем: рутинний, селективний, адаптаційний, інноваційний. 4. Проблемні форми мислення: парадокс, гіпотеза, запитання. 5. Запитання як форма мислення: види запитань, правила. 6. Логічна структура і види відповіді | 6 | Підготувати словник термінів за темою. Дати відповіді на запитання: 1. Охарактеризуйте мислення критичне і творче мислення. 2. Наведіть приклади явних і неявних проблемних ситуацій. 3. Наведіть приклади вирішення проблем: рутинний, селективний, адаптаційний, інноваційний. 4. Яка роль гіпотези у пізнанні? 5. Що таке коректні / некоректні запитання? 6. Поясніть суть методу Сократівських запитань. | 12 |
| Тема 6. Критичне мислення і суперечка 1. Головні ознаки критичного мислення 2. Суперечка як форма обміну протилежними думками. 3. Суперечки про істину і суперечки про цінності. 4. Класифікація суперечок 5. Дискусія як метод вирішення спірних питань. Правила ведення дискусії 6. Вимоги коректної суперечки | 2 | Тема 6. Критичне мислення і суперечка 1. Головні ознаки критичного мислення 2. Суперечка як форма обміну протилежними думками. 3. Суперечки про істину і суперечки про цінності. 4. Класифікація суперечок 5. Дискусія як метод вирішення спірних питань. Правила ведення дискусії 6. Вимоги коректної суперечки | 4 | Підготувати словник термінів за темою. Дати відповіді на запитання: 1. Проаналізуйте ознаки критичного мислення: вміння узагальнювати і робити логічні висновки; оцінювати результати пізнавального процесу, приймати обґрунтовані рішення; спрямованість на ефективний результат. 2. Поясніть риси критичного мислення за Д Кластером: самостійність, постановка проблеми, прийняття рішення, чітка аргументованість, соціальність. 3. Визначте критерії класифікація суперечок. Наведіть приклад. 4. Визначте поняття дискусія; диспут, полеміка, дебати. | 11 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|
| | | | | 5. Наведіть приклади різних видів суперечок за метою: суперечка заради істини; суперечка заради переконання; суперечка заради перемоги; суперечка заради суперечки. | |
| Тема 7. Логічні хитрощі та технології маніпулювання 1. Критичне і некритичне мислення. Стереотипи і упередження у мисленні 2. Поняття про маніпулювання: мовне і соціально – психологічне. 3. Прийоми мовного маніпулювання 4. Медіавпливи (когнітивні, поведінкові, та емоційні) як інструмент маніпулювання. 5. Медіавпливи та методи пропаганди | 4 | Тема 7. Логічні хитрощі та технології маніпулювання 1. Критичне і некритичне мислення. Стереотипи і упередження у мисленні 2. Поняття про маніпулювання: мовне і соціально – психологічне. 3. Прийоми мовного маніпулювання 4. Медіавпливи (когнітивні, поведінкові, та емоційні) як інструмент маніпулювання. 5. Медіавпливи та методи пропаганди | 6 | Підготувати словник термінів за темою, дати відповіді на теоретичні запитання. 1. Чому стереотипи і упередження у мисленні є ознаками некритичного сприйняття інформації? 2. Поясніть, чому авторитарне мислення характеризують як некритичне, стереотипне, абстрактне? 3. Наведіть приклади прийомів мовного маніпулювання: прийом "плавна зміна смислового значення вислову"; прийом "розмивання смислового значення"; прийом "синтаксичне перетворення"; прийом "маніпулювання з агентом дії"; прийом "емоційний вплив". 4. Наведіть приклади сучасних медіавпливів як інструменту маніпулювання. Чому їх не уникнути? 5. Наведіть приклади пропагандистських маніпулювань: метод «додавання епітетів», метод «гарних загальних фраз», метод «народності», метод «посилання на авторитети», метод «стадного відчуття», метод «тасування карт», тощо. | 11 |
| Тема 8. Тактика ділового спілкування 1. Спілкування як соціальне явище 2. Ділове спілкування. 3. Стратегії спілкування : протистояння (суперництво), партнерство, компроміс, уникнення. 4. Переговори як форма діалогічного ділового спілкування. 5. Тактичні прийоми переговорів: ухилення від боротьби; затягування або вичікування; пакетування; максимальне завищення вимог; розміщення хибних акцентів; ультимативність вимог; висування | 4 | Тема 8. Тактика ділового спілкування 1. Спілкування як соціальне явище 2. Ділове спілкування. 3. Стратегії спілкування : протистояння (суперництво), партнерство, компроміс, уникнення. 4. Переговори як форма діалогічного ділового спілкування. 5. Тактичні прийоми переговорів: ухилення від боротьби; затягування або вичікування; пакетування; максимальне завищення вимог; розміщення хибних акцентів; ультимативність вимог; висування вимог в останню хвилину, тощо. | 6 | Підготувати словник термінів за темою, дати відповіді на теоретичні запитання: 1. Які стратегії спілкування і поведінки виділяють К. Томас і Р. Кілменн? 2. Які засадничі принципи ділового спілкування виділяє Джен Ягер у книзі "Діловий етикет: як вижити і процвітати у світі бізнесу"? 3. Розкрийте зміст стратегічних підходів до | 11 |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| ВИМОГ В ОСТАННЮ ХВИЛИНУ, ТОЩО. | | <p>проведення переговорів: жорсткий, м'який, принциповий (Гарвардський).</p> <p>4. На які чотири правила спираються принципові переговори і які їх очікувані результати?</p> <p>5. Які тактичні прийоми можуть використовуватись в переговорному процесі і яка їх мета?</p> |
|--------------------------------|--|---|

Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Положення про організацію освітнього процесу <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_kryt_ocinyuvannya.pdf

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/poryadok-likvidacziyi-zdobuvachamy-vyshhoji-osvity-akademichnoyi-zaborgovanosti.pdf>.

Положення про повторне навчання https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-povt-navch.pdf

Політика щодо відвідування. відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність»; списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

В ПУЕТ діють:

Кодекс честі студента https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_students.pdf

Положення про академічну доброчесність https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf

Положення про запобігання випадків академічного плагіату <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-prozapobigannyavypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf>

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf.

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf>;

інфографіка (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта) <https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/>.

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravya-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-u-puet.pdf>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-apel_pidscontr.pdf

уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupcii/>

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

Психологічна служба: <http://puet.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-v-puet/>.

Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ

<http://puet.edu.ua/other-divisions/studentskyj-ombudsmen-upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/>

Уповноважений з прав корупції <https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupcii/>

Безпека освітнього середовища: Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності» <http://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttyvediyalnosti/>

Таблиця 5 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

| Види робіт | Максимальна кількість балів |
|---|-----------------------------|
| Модуль 1 (теми 1–4): відвідування занять, участь у дискусіях, самоаналіз, самопрезентація, індивідуальні та творчі завдання, презентації, індивідуальна активність, робота в команді, підготовка кейсів, дебати | 50 |
| Модуль 2 (теми 5–8): відвідування занять, участь у дискусіях, самоаналіз, самопрезентація, індивідуальні та творчі завдання, презентації, індивідуальна активність, робота в команді, підготовка кейсів, дебати | 50 |
| ПМК (залік) | |
| Разом | 100 |

Таблиця 6 – Додаткові бали за видами робіт

| № п/п | Зміст завдання | Кількість балів |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Участь у щорічній студентській науковій конференції | 10–20 |
| 2 | Проактивність на заняттях, тренінгах | 5–15 |
| 3 | Креативність у виконанні завдань | 10–20 |
| 4 | Написання статей, тез | 15 |
| | | |

Таблиця 7. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|--|-----------------------|--|
| 90–100 | A | Відмінно |
| 82–89 | B | Дуже добре |
| 74–81 | C | Добре |
| 64–73 | D | Задовільно |
| 60–63 | E | Задовільно достатньо |
| 35–59 | FX | Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю |
| 0–34 | F | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю |

Розділ 6. Інформаційні джерела

Основні

1. Задніпрянець І. Технологія розвитку критичного мислення. URL : http://chervona-kalina.ucoz.com/load_tekhnologiji_navchannja/tekhnologija_rozvitku_kritichnogo_mislennja/tekhnologija_rozvitku_kritichnogo_mislennja_i_zadniprjanec/15-1-0-20
2. Кислюк К. Логіка. Конспект лекцій. К.: Кондор, 2016. 92 с.
3. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 370 с.
4. Критичне мислення: сутність, пошуки, досвід. URL : http://www.slideshare.net/metod_1/ss-43423651
5. Кругляк М. І. Критичне мислення. Матеріали III частини онлайн-курсу «Логіка, аргументація, критичне мислення». URL: <https://criticalthinkerua.wordpress.com/>. Київ, 2021. 193 с
6. Логіка: Навчальний посібник / С. В. Сторожук, І. М. Гоян., І. С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. 370 с
7. Матвієнко І.С. Практикум з логіки. Методичні вказівки. Київ, 2018. 50 с.
8. Ряшко В.І. Логіка. К: Центр навчальної літератури, 2019. 328 с.
9. Логіка : підруч. для студ. вищих навч. закл. / за заг. ред. В. Д. Титова; Нац. юридична академія України імені Я. Мудрого. Х. : Право, 2008. 208 с.
10. Усанова Л.А. Теорія аргументації // Усанова Л.А., Головіна Н.І., Блоха Я.Є. Методичні матеріали до атестаційного екзамену з професійної підготовки за додатковою спеціалізацією для магістрів спеціальності 033 Філософія. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2018. С.58 – 72.
11. Хоменко І. В. Логіка: теорія та практика: Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 400 с.
12. Хоменко І. В. Еристика. Теорія та практика суперечки. К.: Центр учбової літератури, 2007.

Додаткова

13. Андреа Деббінк. Думай сам: розвиваємо критичне мислення. Київ: Віват, 2021. 144 с.
14. Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації / Н. М. Вернигора ; Київ. Ун-т ім. Бориса Грінченка, Гуманітарний ін-т. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с.
15. Комаха Л. Логічні засади аргументації у філософському знанні. Монографія. Київ: ЦНЛ, 2020.
16. Колотилова Н. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. К: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с
17. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення. К.: Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с.
18. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критич. мислення. Харків: Основа, 2008. 96 с.
19. Науково-дослідницька діяльність студентів : навч. посіб. / С. Н. Грипич, Л. М. Буравкова ; за заг. ред. С. Н. Грипич. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2021. 288 с.
20. Орендарчук Г. О. Основи логіки. Тернопіль : Астон, 2008. 272 с.
21. Основи наукових досліджень [Текст] : навч. Посіб. / Н. В. Гнасевиц, (Чолач) Т. В. Гончарук, М. І. Гурик [та ін.] ; за заг. Ред. Т. В. Гончарук (Чолач). Тернопіль : Крок, 2014. 273 с
22. Повторєва С. М. Словник з логіки. Львів : Магнолія-2006, 2009. 196 с.
23. Поляков В.Г. Логіка: задачник: навч. посіб. для викладачів і студентів ВНЗ / Поляков В. Г. Луцьк : Твердиня, 2015. 258 с.
24. Пометун О.І. Основи критичного мислення. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 216 с.
25. Тофтул М. Г. Логіка: посіб. / М.Г. Тофтул. К. : ВЦ "Академія", 2008. 368 с.
26. Ямщикова Л. Критичне мислення як вид розумової діяльності. URL : http://sps.ks.ua/file_download/42

Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни

Загальне програмне забезпечення

Пакет програмних продуктів Microsoft Office, до якого входить програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо.

Основними й найбільш використовуваними складовими пакету

Microsoft Office є: 1. Microsoft Word – додаток для створення й обробки документів. Цей додаток формує за замовчуванням файли з розширенням doc, хоча користувач за своїм розсудом може зберегти файли з іншими розширеннями (dot – файл шаблону, rtf – текст у спеціальному форматі, що відключає макроси, txt – тільки неформатований текст, html – формат веб-сторінок та ін.). Документи, створені цим додатком, можуть містити текст, графіку, таблиці, звук, відеокліпи.

2. Microsoft Excel – програма керування електронними таблицями загального призначення, що використовується для обчислень, організації й аналізу ділових даних.

3. Microsoft Power Point – засіб розробки демонстраційних матеріалів для електронної презентації з використанням слайдів. Створює файли з розширенням ppt. Демонстраційний матеріал може містити текст, таблиці, діаграми, графіку, анімацію, звук та інші ефекти multimedia. Виходячи з того, що Power Point є складовою частиною пакета Microsoft Office, презентацію можна досить швидко підготувати, використовуючи фрагменти документів Microsoft Word, таблиць і діаграм Excel, даних Access.

Спеціалізоване програмне забезпечення

Теорія та практика критичного мислення: Дистанційний курс з дисципліни [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://el.puet.edu.ua/>