

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



I. М. Петренко
(підпис)

«28» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	Системний підхід у вищій школі
освітня програма/ спеціалізація	Педагогіка вищої школи <small>(назва)</small>
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки <small>(код, назва спеціальності)</small>
галузь знань	01 Освіта <small>(код, назва галузі знань)</small>
ступінь вищої освіти	магістр <small>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</small>

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук
Протокол засідання кафедри від 28 червня 2023 р., № 11

Полтава – 2023

Укладач програми: Петренко І.М. – д.і.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми спеціальності
«011 Освітні, педагогічні науки»
ступеня магістр



_____ Світлана ШАРА
(підпис)

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання з дисципліни	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	7
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни	8
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів	11
Розділ 6. Інформаційні джерела	Ошибка! Закладка не определена.
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни	Ошибка! Закладка не определена.

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Таблиця 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни
«Планування й організація навчального процесу у вищій школі»**

1. Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Дидактичні системи у вищій школі», «Цифровізація освітнього процесу у вищій школі», «Управління закладом вищої освіти»
2. Кількість кредитів ЄКТС – 3
3. Кількість модулів: денна – 1; заочна – 1
4. Нормативна (варіативна) у відповідності до навчального плану: денна – нормативна, заочна – нормативна
5. Курс: денна – 1, заочна – 1
6. Семестр: денна – 2, заочна – 2
7. Денна форма навчання, годин: загальна кількість – 90 год. – лекції: 16 год. – практичні: 20 год. – самостійна робота: 54 – вид підсумкового контролю: екзамен – кількість годин на тиждень: 2 год.
8. Заочна форма навчання, годин: загальна кількість <u>90 год.</u> – лекції: 6 год. – практичні: 6 год. – самостійна робота: 78 – вид підсумкового контролю: екзамен

РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій школі» – полягає у підготовці майбутніх викладачів закладів вищої освіти, які володітимуть достатнім обсягом теоретичних знань, практичних умінь та навичок планування і організації навчального процесу у вищій школі.

Завдання навчальної дисципліни: поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання; практичне опанування магістрантами різними формами організації освітнього процесу у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виховання у студентів магістратури професійно-особистісних якостей майбутнього педагога, викладача, тьютора, прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ПРН-1. набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи</p> <p>ПРН-2. критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>ПРН-3. розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує</p>	<p>ЗК-1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ЗК-2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК-3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ЗК-4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p> <p>ЗК-7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ЗК-10. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати</p>

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН-4. провадити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</p> <p>ПРН-7. управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ПРН-8. приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі</p> <p>ЗК-12. Здатність проводити дослідження на різних рівнях та брати участь у всеукраїнських і міжнародних дослідницьких колективах</p> <p>СК-2. Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</p> <p>СК-5. Визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу</p> <p>СК-8. Проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій</p> <p>СК-9. Проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій</p> <p>СК-10. Проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу</p> <p>СК-11. Створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями</p> <p>СК-12. Створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК</p>

РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1

Планування і організація навчального процесу у вищій школі

Тема 1. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі.

Основні засади організації навчального процесу у ЗВО

Поняття «навчальний процес», «навчально-виховний процес», «освітній процес». Структура навчального процесу. Планування навчального процесу. Принципи навчання. Навчальний план.

Тема 2. Зміст освіти у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти. Індивідуальні завдання.

Самостійна робота студентів та їх практична підготовка

Поняття про зміст освіти та його компоненти. Зміст освіти у ЗВО. Освітні програми. Навчальна та робоча програма. Навчально-методичне забезпечення. Основні види навчальних занять у ЗВО. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії студента. Організація самостійної роботи студентів та їх практичної підготовки.

Тема 3. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО.

Контрольні заходи в організації навчального процесу вищих закладів освіти. Навчальний час студента і робочий час викладача. Культура та гігієна праці. Тайм-менеджмент у навчальному процесі.

РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни «Планування й організація навчального процесу у вищій школі»

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<i>Модуль 1. Планування і організація навчального процесу у вищій школі</i>					
<p>Тема 1. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.</p> <p>Поняття «навчальний процес», «навчально-виховний процес», «освітній процес». Структура навчального процесу. Планування навчального процесу. Принципи навчання. Навчальний план.</p>	4	Круглий стіл «Принципи навчання»	6	Підготовка доповіді або презентації за темою. Підготуватися до дискусії на тему «Поняття «навчальний процес», «навчально-виховний процес», «освітній процес»».	20
Тема 2. Зміст освіти у	6	Побудова індивідуальної	8	Підготовка доповіді або	20

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>вищій школі. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти.</p> <p>Індивідуальні завдання.</p> <p>Самостійна робота студентів та їх практична підготовка.</p> <p>Поняття про зміст освіти та його компоненти. Зміст освіти у ЗВО. Освітні програми. Навчальна та робоча програма. Навчально-методичне забезпечення. Основні види навчальних занять у ЗВО. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії студента. Організація самостійної роботи студентів та їх практичної підготовки.</p>		<p>освітньої траєкторії студента. Організація самостійної роботи студентів та їх практичної підготовки.</p>		<p>презентації за темою. Виконання практичного завдання: «Основні види навчальних занять у ЗВО». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	
<p>Тема 3. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО.</p> <p>Контрольні заходи в</p>	6	<p>Навчальний час студента і робочий час викладача. Культура та гігієна праці. Тайм-менеджмент у навчальному</p>	6	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Виконання практичного завдання: «Тайм-</p>	14

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
організації навчального процесу вищих закладів освіти. Навчальний час студента і робочий час викладача. Культура та гігієна праці. Тайм-менеджмент у навчальному процесі.		процесі		менеджмент у навчальному процесі». Розв'язання ситуаційних завдань.	

РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Таблиця 5. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
<i>Модуль 1. Планування і організація навчального процесу у вищій школі</i>							
<i>Тема 1. Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Основні засади організації навчального процесу у ЗВО.</i>	2	2	2	2	3	2	15
<i>Тема 2. Зміст освіти у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищих закладах освіти. Індивідуальні завдання. Самостійна робота студентів та їх практична підготовка.</i>	2	2	2	6	6	2	20
<i>Тема 3. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО.</i>	2	2	2	2	3	2	15
Поточний контроль							10
Підсумковий контроль	Екзамен						40
Разом							100

Таблиця 6. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	Задовільно
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

Інформаційні джерела

Основні

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.20 року // Голос України. – 2014.
2. Положення Закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 р.
3. Марків В. М. Організація і управління навчальним процесом у ВНЗ : навчально-методичний посібник / Володимир Миколайович Марків. – Кривий Ріг: КПІ, 2013. – 110 с.
4. Управління якістю освіти у вищих навчальних закладах [Текст] : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 1: Теоретичні засади формування систем управління якістю надання освітніх послуг / кол. авт. ; за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-966-8687-97-6.
5. Огаренко В.М. Державне регулювання діяльності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг: Монографія. – К.: Вид-во НАДУ, 2005. – 328 с.
6. Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
7. Охріменко І.В. Менеджер освіти: вимоги до управлінської компетенції. – Полтава: ПОІППО, 2002. – 63 с.
8. Плахотник О. Логічний аналіз змісту поняття «педагогічна новація» // Імідж сучасного педагога. – 1999. – № 4. – С.10-12.

Додаткові

1. Професіограма директора загальноосвітньої школи – менеджера освіти. / Упорядники Масленников П.А., Тураш М.М. та ін. – Харків, 1997.
2. Створення стартових умов свідомого життєвого самовизначення учня: наслідки експериментальної роботи СЗОШ №17 імені М.Г. Нелиня м. Кременчука. – Полтава: ПОІППО, 2003. – 80 с.
3. Стратегічне управління: науково-методичне забезпечення розвитку сучасної 12-річної школи / З досвіду роботи ліцею №4 м. Кременчука. – Полтава: АСМІ, 2006. – 92 с.
4. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 61-66.
5. Тимошко Г. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Рідна школа. – 2002. – № 5. – С. 45-48.
6. Тураш М.М., Гадецький М.В., Сидоренко О.Л. Наукові основи планування роботи школи. – Харків, 1996.
7. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи / Випуск 2. Педагогічний менеджмент – Одеса: «Юридична

література», 2002. – 76 с.

8. Цокур О.С. Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні / Педагогіка: Навч. посіб. Південноукраїнського ДПУ імені К.Д. Ушинського. – Харків, 2003. – С. 207-264.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Дистанційний курс «Системний підхід у вищій школі», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.
- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

[Положення про організацію освітнього процесу](#)

[Положення про порядок та критерії оцінювання](#)

[Знать, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти](#)

[Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти](#)

[академічної заборгованості](#)

[Положення про повторне навчання](#)

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного та підсумкового контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:

[Кодекс честі студента](#)

[Положення про академічну доброчесність](#)

[Положення про запобігання випадків академічного плагіату](#)

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти

Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; *інфографіка* (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта)

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену
уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

Психологічна служба

Студентський

омбудсмен

(Уповноважений з

прав студентів)

ПУЕТ

Уповноважений з

прав корупції

Безпека освітнього середовища: Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності»