

# ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти  
Кафедра педагогіки та суспільних наук

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Завідувач кафедри



I. М. Петренко  
(підпис)

«28» червня 2023 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	<b>ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ</b>
освітня програма/ спеціалізація	<b>Педагогіка вищої школи</b> <i>(назва)</i>
спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b> <i>(код, назва спеціальності)</i>
галузь знань	<b>01 Освіта</b> <i>(код, назва галузі знань)</i>
ступінь освіти	<b>магістр</b> <i>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</i>

*(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)*

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук  
Протокол засідання кафедри від 28 червня 2023 р., № 11

**Укладач програми:** Петренко І.М. – д.і.н., професор, завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми спеціальності  
«011 Освітні, педагогічні науки» ступеня  
магістр



\_\_\_\_\_ Світлана ШАРА  
(підпис)

## ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання з дисципліни .....	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни .....	7
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни .....	10
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів .....	19
Розділ 6. Інформаційні джерела.....	21
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни .....	24

**РОЗДІЛ 1.**  
**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Таблиця 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни**  
**«ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА**  
**ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ»**

1. Місце в структурно-логічній схемі підготовки – після вивчення навчальних дисциплін: «Педагогіка вищої школи», «Цифровізація освітнього процесу у вищій школі», «Педагогічна та професійна психологія»
2. Кількість кредитів ЄКТС – 5
3. Кількість модулів: денна – 2; заочна – 2
4. Нормативна (варіативна) у відповідності до навчального плану: денна – нормативна, заочна – нормативна
5. Курс: денна – 1, заочна – 1
6. Семестр: денна – 2, заочна – 2
7. Денна форма навчання, годин: загальна кількість – 150 год. – лекції: 20 год. – практичні: 40 год. – самостійна робота: 90 – вид підсумкового контролю: <b>залік</b> – кількість годин на тиждень: 2 год.
8. Заочна форма навчання, годин: загальна кількість <u>150 год.</u> – лекції: 10 год. – практичні: 6 год. – самостійна робота: 134 – вид підсумкового контролю: <b>залік</b>

## РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ

**Мета навчальної дисципліни** – розкриття індивідуальних характеристик майбутнього фахівця: особистісних смислів, ціннісної свідомості, професійної орієнтації, установки, потреби, інтереси, особистісні якості, Я-концепція, особливості інтелекту, креативності, морального й духовного розвитку, які здійснюють значний вплив на подальшу професійну адаптацію.

**Таблиця 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання**

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<p>ПРН-1. набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи</p> <p>ПРН-2. критично осмислювати проблеми у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</p> <p>ПРН-3. розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах</p>	<p>ЗК-1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема, в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ЗК-2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>ЗК-3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ЗК-4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p> <p>ЗК-7. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ЗК-10. Володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в</p>

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<p>неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</p> <p>ПРН-4. провадити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</p> <p>ПРН-7. управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p> <p>ПРН-8. приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>інформаційному просторі</p> <p>ЗК-12. Здатність проводити дослідження на різних рівнях та брати участь у всеукраїнських і міжнародних дослідницьких колективах</p> <p>СК-2. Професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій</p> <p>СК-5. Визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу</p> <p>СК-8. Проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій</p> <p>СК-9. Проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій</p> <p>СК-10. Проектування освітнього середовища, що забезпечує якість освітнього процесу</p> <p>СК-11. Створення методичного забезпечення навчально-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями</p> <p>СК-12. Створення інформаційного забезпечення освіти за кваліфікаційними рівнями НРК</p>

### РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Модуль 1. Моделювання професійної діяльності фахівця

##### **Тема 1.1. Поняття «модель», «моделювання» і «проектування» у дидактичній науці**

Суть термінів «модель», «моделювання» і «проектування». Визначення моделі. Види моделей: фізичні, матеріально-математичні й логіко-семіотичні. Види моделей у дидактиці: прогностична, концептуальна, інструментальна модель, модель моніторингу і рефлексивна модель. Принцип невизначеності для гуманітарних систем. Взаємне значення «збагачення» термінів моделювання і проектування

##### **Тема 1.2. Модель фахівця. Модель професійної компетентності викладача вищої школи**

Модель фахівця – основні функції та завдання фахівця. Поняття «професійна компетентність». Основні компоненти у структурі професійної компетентності викладача вищої школи: мотиваційно-ціннісний; система професійно важливих якостей; система здібностей викладача; когнітивний; афективний; конативний. Рівні сформованості професійної компетентності: адаптивний, репродуктивний, креативний. Структура педагогічних здібностей. Структура здібностей до наукової діяльності. Система професійно значущих якостей викладача вищої школи. Професійні вміння викладача вищої школи. Професійні компетенції викладача вищої школи.

##### **Тема 1.3. Цілісність професійної діяльності фахівця**

Ідея цілісного підходу до розвитку особистості. Основні складові (вектори) цілісної моделі професійної діяльності фахівця. Характеристика рівнів професійної діяльності фахівця. Психологічна структура професійної діяльності фахівця. Умови професійної діяльності фахівців. Роль майбутнього фахівця у своїй професійній діяльності. Типи життєвої активності майбутнього фахівця і методи їх розвитку.

#### **Тема 1.4. Розвиток ціннісних установок, мотивації майбутнього фахівця**

Розвиток складових світоглядно-дослідницької установки майбутнього фахівця. Розвиток ціннісної свідомості майбутнього фахівця. Обґрунтування мотивації професійної діяльності фахівців на основі теорії А.Маслоу. Необхідність зміни і розвитку професійних установок майбутніх фахівців. Принципи організації педагогічного процесу згідно аксіологічного підходу.

#### **Тема 1.5. Професійний розвиток майбутнього фахівця у контексті сучасної соціокультурної ситуації**

Розвиток здатності майбутнього фахівця вирішувати проблемні професійні ситуації. Розвиток професійних якостей майбутнього фахівця у вищій школі. Форми професіоналізації особистості у вищій школі. Удосконалення ціннісно-сміслової сфери майбутнього професіонала. Розвиток складових діяльності професіонала шляхом соціально-психологічного тренінгу. Механізми становлення професіоналізму майбутнього фахівця у вищій школі.

#### **Тема 1.6. Духовний розвиток майбутнього фахівця у вищій школі**

Розгляд проблеми духу, духовності і духовного розвитку в літературі. Духовні основи проектування освітнього процесу. Рівні духовного розвитку майбутнього фахівця. Механізми духовного розвитку майбутнього фахівця

#### **Тема 1.7. Розвиток інтелектуального потенціалу майбутніх фахівців**

Дослідження проблеми розвитку інтелекту у зарубіжній і вітчизняній психології та педагогіці. Структура інтелекту. Рівні інтелекту й типи високого інтелектуального потенціалу (обдарування). Психологічні механізми інтелектуального (розумового) розвитку майбутнього фахівця. Інтелект і продуктивність діяльності.

#### **Тема 1.8. Розвиток креативності майбутніх фахівців**

Поняття “креативність” і “творчість”. Сучасні дослідження проблеми креативності. Модель творчої особистості майбутнього фахівця. Зв'язок креативності з іншими когнітивними процесами. Особистісні якості, які сприяють розвитку креативності майбутнього



фахівця. Управління розвитком креативності майбутніх фахівців у навчальному процесі.

## **Модуль 2. Соціалізація особистості фахівця**

### **Тема 2.1. Соціалізація як соціально-педагогічне явище**

Поняття “соціалізація”. Сутність соціалізації. Етапи соціалізації.

Фактори соціалізації. Агенти соціалізації. Засоби соціалізації. Механізми соціалізації. Складові процесу соціалізації. Виховання як відносно соціально контрольована соціалізація.

### **Тема 2.2. Освіта і соціалізація особистості**

Поняття освіти як виду соціалізації. Функції освіти як фактору соціалізації. Мета освіти. Процесуальні аспекти освіти. Змістові аспекти освіти. Методи освіти. Ефективність і результати освіти. Основні тенденції розвитку освіти. Стан і перспективи гуманізації освіти.

### **Тема 2.3. Людина в процесі соціалізації**

Людина як об’єкт соціалізації. Людина як суб’єкт соціалізації. Людина як жертва процесу соціалізації. Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Самозміна людини в процесі соціалізації. Принцип гуманістичної спрямованості виховання.

### **Тема 2.4. Соціалізованість. Вихованість**

Вихованість. Соціалізованість. Принцип незавершуності виховання. Самовиховання. Основні форми соціалізації особистості.

### **Тема 2.5. Негативні наслідки соціалізації**

Види і типи жертв несприятливих умов соціалізації. Об’єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації. Деякі суб’єктивні передумови перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації. Корекційне виховання. Соціально-педагогічна віктимологія.

## РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни «Проектування професійної підготовки та діяльності фахівця»**

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<i>Модуль 1. Моделювання професійної діяльності фахівця</i>					
<p><b>Тема 1.1. Поняття «модель», «моделювання» і «проектування» у дидактичній науці.</b></p> <p>Суть термінів «модель», «моделювання» і «проектування». Визначення моделі. Види моделей: фізичні, матеріально-математичні й логіко-семіотичні. Види моделей у дидактиці: прогностична, концептуальна,</p>	2	<p>Дидактичні моделі. Розробка структури дидактичної моделі професійної підготовки фахівця</p>	4	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Підготуватися до дискусії на тему «Педагогічне моделювання».</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
інструментальна модель, модель моніторингу і рефлексивна модель. Принцип невизначеності для гуманітарних систем. Взаємне значення «збагачення» термінів моделювання і проектування.					
<p><b>Тема 1.2. Модель фахівця. Модель професійної компетентності викладача вищої школи</b></p> <p>Модель фахівця – основні функції та завдання фахівця. Поняття «професійна компетентність». Основні компоненти у структурі професійної компетентності викладача вищої школи: мотиваційно-ціннісний; система професійно важливих</p>	2	<p>Структура педагогічних здібностей. Структура здібностей до наукової діяльності. Система професійно значущих якостей викладача вищої школи. Професійні вміння викладача вищої школи. Професійні компетенції викладача вищої школи.</p>	4	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Виконання практичного завдання: «Професійні компетенції викладача вищої школи». Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
якостей; система здібностей викладача; когнітивний; афективний; конативний. Рівні сформованості професійної компетентності: адаптивний, репродуктивний, креативний.					
<p><b>Тема 1.3. Цілісність професійної діяльності фахівця</b></p> <p>Ідея цілісного підходу до розвитку особистості. Основні складові (вектори) цілісної моделі професійної діяльності фахівця. Характеристика рівнів професійної діяльності фахівця. Психологічна структура професійної діяльності фахівця. Умови професійної діяльності фахівців. Роль майбутнього</p>	2	<p>Типи життєвої активності майбутнього фахівця і методи їх розвитку.</p>	4	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою практичного заняття. Виконання практичного завдання: «Психологічна структура професійної діяльності фахівця.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
фахівця у своїй професійній діяльності.					
<p><b>Тема 1.4. Розвиток ціннісних установок, мотивації майбутнього фахівця</b></p> <p>Розвиток складових світоглядно-дослідницької установки майбутнього фахівця. Розвиток ціннісної свідомості майбутнього фахівця. Обґрунтування мотивації професійної діяльності фахівців на основі теорії А.Маслоу. Необхідність зміни і розвитку професійних установок майбутніх фахівців.</p>	2	<p>Принципи організації педагогічного процесу згідно аксіологічного підходу.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	6
<p><b>Тема 1.5. Професійний розвиток майбутнього фахівця у контексті сучасної соціокультурної ситуації</b></p> <p>Розвиток здатності</p>	2	<p>Механізми становлення професіоналізму майбутнього фахівця у вищій школі.</p> <p>Розвиток складових діяльності професіонала</p>	4	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>майбутнього фахівця вирішувати проблемні професійні ситуації. Розвиток професійних якостей майбутнього фахівця у вищій школі. Форми професіоналізації особистості у вищій школі. Удосконалення ціннісно-сміслової сфери майбутнього професіонала.</p>		<p>шляхом соціально-психологічного тренінгу.</p>			
<p><b>Тема 1.6. Духовний розвиток майбутнього фахівця у вищій школі</b>  Розгляд проблеми духу, духовності і духовного розвитку в літературі. Духовні основи проектування освітнього процесу. Рівні духовного розвитку майбутнього фахівця.</p>		<p>Механізми духовного розвитку майбутнього фахівця</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p><b>Тема 1.7. Розвиток інтелектуального потенціалу майбутніх фахівців</b></p> <p>Дослідження проблеми розвитку інтелекту у зарубіжній і вітчизняній психології та педагогіці. Структура інтелекту. Рівні інтелекту й типи високого інтелектуального потенціалу (обдарування). Психологічні механізми інтелектуального (розумового) розвитку майбутнього фахівця.</p>		<p>Інтелект і продуктивність діяльності.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	6
<p><b>Тема 1.8. Розвиток креативності майбутніх фахівців</b></p> <p>Поняття “креативність” і “творчість”. Сучасні дослідження проблеми</p>		<p>Управління розвитком креативності майбутніх фахівців у навчальному процесі.</p>	4	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.</p>	6

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
креативності. Модель творчої особистості майбутнього фахівця. Зв'язок креативності з іншими когнітивними процесами. Особистісні якості, які сприяють розвитку креативності майбутнього фахівця.					
<i>Модуль 2. Соціалізація особистості фахівця</i>					
<b>Тема 2.1. Соціалізація як соціально-педагогічне явище</b> Поняття “соціалізація”. Сутність соціалізації. Етапи соціалізації. Фактори соціалізації. Агенти соціалізації. Засоби соціалізації. Механізми соціалізації. Складові процесу соціалізації.	2	Виховання як відносно соціально контрольована соціалізація.	2	Підготовка доповіді або презентації за темою. Розв'язання ситуаційних завдань.	6
<b>Тема 2.2. Освіта і</b>	2	Стан і перспективи	2	Підготовка доповіді або	6



Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p><b>соціалізація особистості</b>  Поняття освіти як виду соціалізації. Функції освіти як фактору соціалізації. Мета освіти. Процесуальні аспекти освіти. Змістові аспекти освіти. Методи освіти. Ефективність і результати освіти.</p>		гуманізації освіти.		презентації за темою «Основні тенденції розвитку освіти». Розв'язання ситуаційних завдань.	
<p><b>Тема 2.3. Людина в процесі соціалізації</b> Людина як об'єкт соціалізації. Людина як суб'єкт соціалізації. Людина як жертва процесу соціалізації. Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Принцип гуманістичної спрямованості виховання.</p>	2	Самозміна людини в процесі соціалізації.	4	Підготовка доповіді або презентації за темою. Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного завдання «Людина як жертва несприятливих умов соціалізації». Розв'язання ситуаційних завдань.	6
<p><b>Тема 2.4. Соціалізованість. Вихованість</b> Вихованість.</p>	2	Основні форми соціалізації особистості.	4	Підготовка доповіді або презентації за темою.	14

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
Соціалізованість. Принцип незавершуваності виховання. Самовиховання.				Розв'язання ситуаційних завдань.	
<p><b>Тема 2.5. Негативні наслідки соціалізації</b> Види і типи жертв несприятливих умов соціалізації. Об'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації. Деякі суб'єктивні передумови перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації.</p>	2	Корекційне виховання. Соціально-педагогічна віктимологія.	2	Підготовка доповіді або презентації за темою. Робота в комп'ютерному класі: виконання практичного завдання «Соціально-педагогічна віктимологія». Розв'язання ситуаційних завдань.	10

## РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

**Таблиця 5. Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни**

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
<i>Модуль 1. Моделювання професійної діяльності фахівця</i>							
<i>Тема 1.1. Поняття «модель», «моделювання» і «проектування» у дидактичній науці</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.2. Модель фахівця. Модель професійної компетентності викладача вищої школи</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.3. Цілісність професійної діяльності фахівця</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.4. Розвиток ціннісних установок, мотивації майбутнього фахівця</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.5. Професійний розвиток майбутнього фахівця у контексті сучасної соціокультурної ситуації</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.6. Духовний розвиток майбутнього фахівця у вищій школі</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.7. Розвиток інтелектуального потенціалу майбутніх фахівців</i>	1		1	1	1	1	5
<i>Тема 1.8. Розвиток креативності майбутніх фахівців</i>	1		1	1	1	1	5
<b>Поточний контроль</b>							<b>10</b>
<i>Модуль 2. Соціалізація особистості фахівця</i>							
<i>Тема 2.1. Соціалізація як соціально-педагогічне явище</i>	1	2	2	2	2	1	10
<i>Тема 2.2. Освіта і соціалізація особистості</i>	1	2	2	2	2	1	10

Назва модулю, теми	Вид навчальної роботи						Кількість балів
	відвідування занять	захист домашнього завдання	обговорення матеріалу занять	виконання навчальних завдань	завдання самостійної роботи	тестування	
Тема 2.3. Людина в процесі соціалізації	1	2	2	2	2	1	10
Тема 2.4. Соціалізованість. Вихованість	1	2	2	2	2	1	5
Тема 2.5. Негативні наслідки соціалізації	1	2	2	2	2	1	5
Поточний контроль							<b>10</b>
Підсумковий контроль	Залік						
Разом							100

**Таблиця 6. Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

## Інформаційні джерела

### 1. Основні

2. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.20 року // Голос України. – 2014.
3. Положення Закону України «Про засади державної мовної політики» від 3 липня 2012 р.
4. Марків В. М. Організація і управління навчальним процесом у ВНЗ : навчально-методичний посібник / Володимир Миколайович Марків. – Кривий Ріг: КПІ, 2013. – 110 с.
5. Управління якістю освіти у вищих навчальних закладах [Текст] : навч. посіб. : у 2 ч. Ч. 1: Теоретичні засади формування систем управління якістю надання освітніх послуг / кол. авт. ; за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського. — Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2011. — 136 с. — ISBN 978-966-8687-97-6.
6. Огаренко В.М. Державне регулювання діяльності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг: Монографія. – К.: Вид-во НАДУ, 2005. – 328 с.
7. Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К.: Шкільний світ, 2003. – 400 с.
8. Охріменко І.В. Менеджер освіти: вимоги до управлінської компетенції. – Полтава: ПОШПО, 2002. – 63 с.
9. Плахотник О. Логічний аналіз змісту поняття «педагогічна новація» // Імідж сучасного педагога. – 1999. – № 4. – С.10-12.

### 2. Додаткові

1. Професіограма директора загальноосвітньої школи – менеджера освіти. / Упорядники Масленніков П.А., Тураш М.М. та ін. – Харків, 1997.
2. Створення стартових умов свідомого життєвого самовизначення учня: наслідки експериментальної роботи СЗОШ №17 імені М.Г. Нелиня м. Кременчука. – Полтава: ПОШПО, 2003. – 80 с.
3. Стратегічне управління: науково-методичне забезпечення розвитку сучасної 12-річної школи / З досвіду роботи ліцею №4 м. Кременчука. – Полтава: АСМІ, 2006. – 92 с.
4. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьников // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 61-66.
5. Тимошко Г. Підготовка керівників загальноосвітніх навчальних закладів // Рідна школа. – 2002. – № 5. – С. 45-48.
6. Тураш М.М., Гадецький М.В., Сидоренко О.Л. Наукові основи планування роботи школи. – Харків, 1996.
7. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи / Випуск 2. Педагогічний менеджмент – Одеса: «Юридична література», 2002. – 76 с.
8. Цокур О.С. Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні / Педагогіка: Навч. посіб. Південноукраїнського ДПУ імені К.Д. Ушинського. – Харків, 2003. – С. 207-264.

## Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Дистанційний курс «Проектування професійної підготовки та діяльності фахівця», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.
- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

### Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

**Політика оцінювання здобувачів вищої освіти.** Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

[Положення про організацію освітнього процесу](#)

21

[Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти](#)

[Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості](#)

[Положення про повторне навчання](#)

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного та підсумкового контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:

[Кодекс честі студента](#)

[Положення про академічну добродішність](#)

[Положення про запобігання випадків академічного плагіату](#)

**Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:**

[Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти](#)

[Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти](#)

[Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; \*інфографіка\* \(розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта\)](#)

**Політика вирішення конфліктних ситуацій:**

[Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій](#)

[Положення про апеляцію результатів підсумкового](#)

[контролю у формі екзамену уповноважена особа з](#)

[питань запобігання та виявлення корупції](#)

**Політика підтримки учасників освітнього процесу:**

[Психологічна служба](#)

[Студентський омбудсмен](#)

[\(Уповноважений з прав](#)

[студентів\) ПУЕТ](#)

[Уповноважений з прав](#)

[корупції](#)

**Безпека освітнього середовища: [Інформація про безпечність](#)**

[освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці](#)

[«Безпека життєдіяльності»](#)

