

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ  
Навчально-науковий інститут денної освіти  
Кафедра педагогіки та суспільних наук

  
ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри  
І. М. Петренко  
(підпис)

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни  
«ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

з підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	011 Освітня робототехніка
Освітні програми/ спеціалізації	«Освітні, педагогічні науки»

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена й рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук  
Протокол засідання кафедри від 28 червня 2024 р., № 10.

Полтава – 2024

**Укладач програми:** Тодорова І. С. – к. психол. н., доцент  
кафедри педагогіки та суспільних наук, Полтавський університет  
економіки і торгівлі.

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми «Освітня  
робототехніка», к.п.н.



Ю.С. Матвієнко  
30 червня 2024 р.

## ЗМІСТ

Розділ 1. Загальна характеристика навчальної дисципліни.....	4
Розділ 2 Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання.....	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни.....	6
Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни.....	11
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів.....	32
Розділ 6. Інформаційні джерела .....	34
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни .....	38

## Розділ 1. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 – Опис навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»

Місце у структурно-логічній схемі підготовки	
Мова викладання	Українська
Статус дисципліни	Обов'язкова
Курс/семестр вивчення	1 курс/2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС/ кількість модулів	3/2
<i>Денна форма навчання:</i>	
Кількість годин: 90 – загальна кількість: 2 семестр, 90.	
- лекції: 16	
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 20	
- самостійна робота: 54	
- вид підсумкового контролю (ПМК): Залік	
<i>Заочна форма навчання:</i>	
Кількість годин: 90 – загальна кількість: 2 семестр, 90.	
- лекції: 6.	
- практичні (семінарські, лабораторні) заняття: 6.	
- самостійна робота: 78.	
- вид підсумкового контролю (ПМК): Залік	

## Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

*Метою* навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» є формування системи теоретичних та практичних знань щодо змісту, принципів та психологічних закономірностей освітнього процесу; усвідомлення закономірностей професійного становлення особистості; формування здатності виявляти, аналізувати та вирішувати психологічні проблеми, що виникають в освітньому процесі та у професійній діяльності.

Таблиця 2 – Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<p>РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН7.Створювати відкрите</p>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького</p>

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>
<p>освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>	<p>та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>

### **Розділ 3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

#### **Педагогічна психологія**

##### **Тема 1.1. Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології**

Педагогічна психологія як наука про закономірності психічного розвитку людини в процесі соціалізації та професійної освіти. Головні розділи педагогічної психології.

Головні завдання педагогічної психології у розрізі напрямків сучасних психолого-педагогічних досліджень.

Основні етапи розвитку педагогічної психології. Донауковий період розвитку педагогічної психології. Сучасний період у розвитку педагогічної психології в Україні. Внесок видатних українських вчених у педагогічну психологію.

Принципи детермінізму, єдності психіки та діяльності, об'єктивності, розвитку у вивченні психічних явищ.

Місце педагогічної психології у системі психологічних наук. Міждисциплінарні зв'язки педагогічної психології.

##### **Тема 1.2. Психологія навчання**

Основні підходи до проблеми співвідношення навчання і розвитку. Поняття про навчання та його психологічні механізми. Навчання як особливий вид спільної діяльності. Управління учбовою діяльністю учнів. Роль зворотного зв'язку у навчанні.

Психологічний погляд на дидактичні принципи наступності, доступності, свідомості, розвивального навчання, наочності.

Асоціативна та біхевіористична теорія навчання. Підходи до навчання у теоріях Н. О. Менчинської та Р. М. Богоявленського, В. В. Давидова, Л. В. Занкова. Програмоване та проблемне навчання.

Класифікація типів навчання. Психологічні основи змісту навчання. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.

### **Тема 1.3. Психологія учіння**

Учіння як активна цілеспрямована діяльність людини задля засвоєння знань, умінь, навичок, соціального досвіду з метою наступного використання їх у практичному житті. Навчальність – як здатність до учіння та пізнання. Предмет, засоби, продукти учбової діяльності. Види учіння. Структура учбової діяльності. Мотивація учіння. Учбові задачі. Учбові дії та операції.

Процес засвоєння як зміст учбової діяльності. Основні характеристики засвоєння. Теорія поетапного формування розумових дій П. Я. Гальперіна, Н. Ф. Талізіню.

Характеристика учбової діяльності у різних вікових періодах. Вміння самостійно вчитися, здатність до самоуправління учбовою діяльністю. Функцій, зміст та психологічні аспекти безперервної освіти протягом життя. Психологія інформальної та неформальної професійної освіти дорослих.

Психологія неуспішності в навчанні, її причини та шляхи запобігання.

Психолого-педагогічні умови дотримання правил академічної доброчесності в закладі освіти.

### **Тема 1.4. Психологія виховання**

Загальне поняття про психологію виховання. Теорії виховання. Виховання як формування цілісної особистості.

Вікові аспекти виховання. Психологічні кризи особистості та їх врахування в роботі з різними віковими групами. Характеристика основних криз дитинства і їх специфіка. Кризи дорослого віку, їх особливості.

Моральна свідомість, етапи її розвитку. Моральні знання, переконання, звички як складові морального виховання.

Вчинок як одиниця моральної поведінки. Критерії та показники вихованості. Рівні вихованості особистості.

### **Тема 1.5. Психологія виховного впливу**

Психологічні механізми виховання. Використання педагогом механізмів впливу – переконування, навіювання, наслідування, зараження.

Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання. Методи формування свідомості особистості – бесіда, розповідь, лекція, диспут, приклад. Методи і прийоми формування досвіду громадянської поведінки – привчання, вправи, доручення. Виховна ситуація як засіб непрямого впливу на особистість. Методи стимулювання і корекції поведінки – заохочення і покарання. Психологічні умови дієвості методів виховання та самовиховання.

Провідні критерії психічного здоров'я, основні риси психічно здорової особистості. Психологічна сутність відхилення у розвитку особистості. Девіантна поведінка та її типи. Явище «важковиховуваності» як основний прояв девіантної поведінки у дітей та підлітків. Психологічні особливості виховання дітей з асоціальною поведінкою.

Психолого-педагогічне забезпечення запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти.

## **Модуль 2. Професійна психологія**

### **Тема 2.1. Предмет, завдання та методи професійної психології**

Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. Характеристика ергатичній системи. Психологічний аналіз професійної діяльності.

Предмет професійної психології як науки про професійну діяльність людини. Завдання професійної психології та її зв'язок із іншими галузями психологічної науки. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці.

Методи педагогічної та професійної психології. Організаційні методи: порівняльний та лонгітюдний. Емпіричні методи: спостереження, експеримент, тест, анкетування, бесіда, аналіз процесів і продуктів діяльності, біографічний метод, близнюковий метод. Методи обробки даних. Інтерпретаційні методи: генетичний, структурний.



## **Тема 2.2. Психологія суб'єкту праці**

Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці. Особливості взаємодії онтогенезу та професіогенезу. Прояви суб'єктності особистості в праці.

Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії та мотивація праці. Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність. Специфіка внутрішньої та зовнішньої професійної ідентичності, стадії формування.

Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці. Особливості взаємодії особистісного та професійного становлення на різних етапах життєвого шляху. Становлення світогляду юнаків та професійна самоідентифікація в процесі здобуття фахової освіти.

Професійна деформація особистості – механізми, види, рівні та профілактика. Феноменологія, діагностика, корекція перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості.

## **Тема 2.3. Професійна придатність та самовизначення особистості**

Психологічне вивчення професій. Психологічна класифікація професій. Професіографія та її місце в системі професійної орієнтації населення. Основні методи профорієнтації та стратегії організації профорієнтаційної допомоги. Психологічні основи організації професійного відбору та управління професійною адаптацією.

Зміст професійної придатності. Професійно важливі якості та здібності у трудовій діяльності. Проблема формування професійної придатності суб'єкта праці та методи її діагностики.

Професійне і особистісне самовизначення, кар'єра і професійний вибір. Мета і основні завдання професійного самовизначення. Професійне самовизначення як пошук сенсу в трудовій діяльності. Психологічні типи і рівні професійного самовизначення.

## **Тема 2.4. Психологія професійної педагогічної діяльності**

Загальна психологічна характеристика педагогічної діяльності. Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Психологічний зміст педагогічної діяльності – мотиви та мета, предмет, засоби, продукт, результат. Мотивація педагогічної діяльності.

Характеристика основних педагогічних функцій та умінь. Педагогічні уміння в теорії А. К. Маркової.

Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Класифікації педагогічних здібностей за Ф. М. Гоноболіним, В. А. Крутецьким, Н. В. Кузьміною.

Стили педагогічної діяльності та спілкування за А. К. Марковою, В. А. Кан-Каліком, А. Я. Ніконовою. Бар'єри педагогічної взаємодії. Майстерність педагогічного спілкування.

Педагогічна майстерність, її елементи та шляхи формування.

### **Тема 2.5. Психологічні стани людини та безпека праці**

Психічні стани людини в праці. Прогнозування успішності діяльності. Індивідуальний стиль професійної діяльності.

Мотивація праці та задоволеність роботою. Внутрішні та зовнішні мотиви трудової діяльності. Ефективність трудової діяльності. Фактори професійного середовища, що забезпечують високу працездатність та функціональний стан особи. Прямі та непрямі показники продуктивності праці.

Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності. Зміст поняття надійності професійної діяльності, вплив функціональних станів і виробничих конфліктів на безпеку трудової діяльності. Чинники запобігання професійної агресії.

Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій. Механізми виникнення психологічного благополуччя, захопленості та продуктивності праці у моделі співвідношення вимог та ресурсів.

## Розділ 4. Тематичний план навчальної дисципліни

Таблиця 3 – Тематичний план навчальної дисципліни для студентів денної форми навчання

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<b>Модуль 1. «Педагогічна психологія»</b>					
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 1</p> <p>Питання:</p> <p>1. Предмет педагогічної психології.</p> <p>2. Основні теоретичні та практичні проблеми педагогічної психології.</p> <p>3. Етапи розвитку педагогічної та професійної психології.</p>	2	<p style="text-align: center;">Семінарське заняття 1</p> <p>«Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Предмет педагогічної психології.</p> <p>2. Основні теоретичні та практичні проблеми педагогічної психології.</p> <p>3. Етапи розвитку педагогічної та професійної психології.</p> <p>4. Методологічні принципи</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
4. Методологічні принципи психології.		психології.			
<p>Тема 1.2. «Психологія навчання» Лекція 2</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про навчання та його психологічні механізми.</li> <li>2. Психологічний погляд на дидактичні принципи</li> <li>3. Теорії навчання.</li> <li>4. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.</li> </ol>	2	<p>Семінарське заняття 2 «Психологія навчання» Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про навчання та його психологічні механізми.</li> <li>2. Психологічний погляд на дидактичні принципи</li> <li>3. Теорії навчання.</li> <li>4. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.</li> </ol>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; – формулювання завдань, питань до теми навчальної дисципліни (за вибором), які б спонукали студентів виконувати різні навчальні дії: а) порівняти факти, що вивчаються; б) класифікувати явища чи предмети; в) конкретизувати положення; г) відтворити вивчений матеріал; д) узагальнити наведені факти; е)</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				систематизувати правила, закономірності.	
<p>Тема 1.3. «Психологія учіння»</p> <p>Лекція 3</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні теорії учіння.</li> <li>2. Мотиваційний компонент навчальної діяльності.</li> <li>3. Здібності в навчальній діяльності (навчальність).</li> <li>4. Види учіння та структура учбової діяльності.</li> <li>5. Неуспішність, її причини та шляхи запобігання.</li> </ol>	2	<p>Семінарське заняття 3 «Емоційно-вольова сфера людини»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні теорії учіння.</li> <li>2. Мотиваційний компонент навчальної діяльності.</li> <li>3. Здібності в навчальній діяльності (навчальність).</li> <li>4. Види учіння та структура учбової діяльності.</li> <li>5. Неуспішність, її причини та шляхи запобігання.</li> </ol>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- вивчення у складі студентської дослідної мікрогрупи порівняльних характеристик навчальної діяльності студентів, які мають високі та низькі показники успішності, а саме: встановлення причини різних результатів навчання за допомогою комплексу діагностичних методів;</li> <li>розробка програми корекції</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				неуспішності навчання для одного з досліджуваних студентів; оформлення результатів проведеного дослідження та програми корекції неуспішності навчання студента у вигляді письмового звіту.	
<p>Тема 1.4. «Психологія виховання» Лекція 4</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як процес формування цілісної особистості.</li> <li>2. Теорії виховання.</li> <li>3. Вікові аспекти виховання.</li> <li>4. Моральна свідомість, етапи її розвитку.</li> </ol>	2	<p>Семінарське заняття 4 «Індивідуально-психологічні властивості»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як процес формування цілісної особистості.</li> <li>2. Теорії виховання.</li> <li>3. Вікові аспекти виховання.</li> <li>4. Моральна свідомість, етапи її розвитку.</li> <li>5. Критерії та показники</li> </ol>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
5. Критерії та показники вихованості.		вихованості.			
<p>Тема 1.5. «Психологія виховного впливу»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання педагогом механізмів впливу</li> <li>2. Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання</li> <li>3. Провідні критерії психічного здоров'я</li> <li>4. Девіантна поведінка та її типи.</li> <li>5. Етапи формування моральної свідомості.</li> <li>6. Проблема формування академічної доброчесності студентів.</li> </ol>	–	<p>Семінарське заняття 5 «Психологія діяльності»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання педагогом механізмів впливу</li> <li>2. Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання</li> <li>3. Провідні критерії психічного здоров'я</li> <li>4. Девіантна поведінка та її типи.</li> <li>5. Етапи формування моральної свідомості.</li> <li>6. Проблема формування академічної доброчесності студентів.</li> </ol> <p><b>ПМР 1</b></p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- на основі критеріїв та показників моральної вихованості розробити програму спостереження за поведінкою людини для визначення рівня її вихованості.</li> </ul> <p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень</li> </ul>	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				теми; - розробка сценарію проведення виховного заходу, спрямованого на розвиток психологічної культури та збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, працівників організації. Для неформальної освіти: «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» : Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2</a>	
<b>Модуль 2. «Професійна психологія»</b>					



Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 2.1. «Предмет, завдання та методи професійної психології» Лекція 5</p> <p>Питання: 1. Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. 2. Предмет, завдання, місце професійної психології як науки про професійну діяльність людини. 3. Психологічний аналіз професійної діяльності. 4. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці. 5. Методи професійної психології.</p>	2	<p>Семінарське заняття 6 «Предмет, завдання та методи професійної психології» Питання: 1. Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. 2. Предмет, завдання, місце професійної психології як науки про професійну діяльність людини. 3. Психологічний аналіз професійної діяльності. 4. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці. 5. Методи професійної психології.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання професіограми для однієї зі спеціальностей ЗВО (на вибір студента).</p>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Тема 2.2. «Психологія суб'єкта праці» Лекція 6</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці.</li> <li>2. Вибір професії та мотивація праці.</li> <li>3. Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці.</li> <li>4. Професійна деформація особистості.</li> <li>5. Прояви суб'єктності особистості в праці.</li> <li>6. Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії</li> <li>7. Професійна самосвідомість, Я-концепція</li> </ol>	2	<p>Семінарське заняття 7 «Психологія суб'єкта праці»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці.</li> <li>2. Вибір професії та мотивація праці.</li> <li>3. Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці.</li> <li>4. Професійна деформація особистості.</li> <li>5. Прояви суб'єктності особистості в праці.</li> <li>6. Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії</li> <li>7. Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність.</li> </ol>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- складання програми діагностики та профілактики одного з видів професійної деформації особистості (перфекціонізму, трудоголізму або прокрастинації).</li> </ul>	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
та ідентичність					
<p>Тема 2.3. «Професійна придатність та самовизначення особистості»</p> <p>Лекція 7</p> <p>Питання:</p> <p>1. Психологічна класифікація професій</p> <p>2. Професіографічний опис трудової діяльності.</p> <p>3. Професійно значущі якості особистості.</p> <p>4. Мета і основні завдання професійного самовизначення.</p>	2	<p>Семінарське заняття 8</p> <p>«Професійна придатність та самовизначення особистості»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Психологічна класифікація професій</p> <p>2. Професіографічний опис трудової діяльності.</p> <p>3. Професійно значущі якості особистості.</p> <p>4. Мета і основні завдання професійного самовизначення.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- визначення типу професійної спрямованості за опитувальниками Дж. Холланда та Є. Клімова, проведення порівняльного аналізу результатів.</li> </ul>	5
Тема 2.4. «Психологія професійної педагогічної діяльності»	2	Семінарське заняття 9 «Психологія професійної педагогічної діяльності»	2	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань:	5

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Лекція 8</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</li> <li>2. Класифікація педагогічних здібностей.</li> <li>3. Стили педагогічної діяльності.</li> <li>4. Педагогічна майстерність та шляхи її формування.</li> <li>5. Стили педагогічної діяльності та спілкування.</li> <li>6. Педагогічне спілкування.</li> <li>7. Бар'єри педагогічної взаємодії.</li> </ol>		<p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</li> <li>2. Класифікація педагогічних здібностей.</li> <li>3. Стили педагогічної діяльності.</li> <li>4. Педагогічна майстерність та шляхи її формування.</li> <li>5. Стили педагогічної діяльності та спілкування.</li> <li>6. Педагогічне спілкування.</li> <li>7. Бар'єри педагогічної взаємодії.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- оцініть рівень сформованості в себе елементів педагогічної майстерності, проаналізуйте відповідність сучасного стану розвитку власної особистості вимогам професії, визначте мету самовиховання, розробіть програму професійного самовдосконалення.</li> </ul>	
<p>Тема 2.5. «Психологічні стани людини та безпека праці»</p> <p>Питання:</p>	–	<p>Семінарське заняття 10 «Психологічні стани людини та безпека праці»</p> <p>Питання:</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи</li> </ul>	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>1. Психічні стани людини в праці.  2. Мотивація праці та задоволеність роботою.  3. Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності.  4. Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій.</p>	16	<p>1. Психічні стани людини в праці.  2. Мотивація праці та задоволеність роботою.  3. Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності.  4. Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій.  <b>ПМР 2</b></p>	20	<p>понять та основних положень теми;  - розробка програми дослідження мотиваційного потенціалу роботи за спеціальністю.  Для неформальної освіти «Життєстійкість молоді в умовах криз»: Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL: <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3/course/">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3/course/</a></p>	54

**Таблиця 4. Тематичний план навчальної дисципліни для студентів заочної форми навчання**

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<b>Модуль 1. «Педагогічна психологія»</b>					
<p>Тема 1.1. Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології. Лекція 1</p> <p>Питання: 1. Предмет педагогічної психології. 2. Основні теоретичні та практичні проблеми педагогічної психології. 3. Етапи розвитку педагогічної та професійної психології. 4. Методологічні принципи психології.</p>	2	<p>Тема 1.1. «Предмет, завдання та історія становлення педагогічної психології»</p> <p>Питання: 1. Предмет педагогічної психології. 2. Основні теоретичні та практичні проблеми педагогічної психології. 3. Етапи розвитку педагогічної та професійної психології. 4. Методологічні принципи психології.</p>		<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</p>	7
Тема 1.2.		Тема 1.2		Підготовка доповіді або	9

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>«Психологія навчання»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про навчання та його психологічні механізми.</li> <li>2. Психологічний погляд на дидактичні принципи</li> <li>3. Теорії навчання.</li> <li>4. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.</li> </ol>		<p>«Психологія навчання»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про навчання та його психологічні механізми.</li> <li>2. Психологічний погляд на дидактичні принципи</li> <li>3. Теорії навчання.</li> <li>4. Психологічні основи особистісно-діяльнісного підходу до навчання.</li> </ol>		<p>презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>– формулювання завдань, питань до теми навчальної дисципліни (за вибором), які б спонукали студентів виконувати різні навчальні дії: а) порівняти факти, що вивчаються; б) класифікувати явища чи предмети; в) конкретизувати положення; г) відтворити вивчений матеріал; д) узагальнити наведені факти; е) систематизувати правила, закономірності.</li> </ul>	
<p>Тема 1.3. «Психологія учіння»</p>		<p>Семінарське заняття 2</p> <p>Тема 1.3. «Психологія учіння»</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p>	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні теорії учіння.</li> <li>2. Мотиваційний компонент навчальної діяльності.</li> <li>3. Здібності в навчальній діяльності (навчальність).</li> <li>4. Види учіння та структура учбової діяльності.</li> <li>5. Неуспішність, її причини та шляхи запобігання.</li> </ol>		<p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні теорії учіння.</li> <li>2. Мотиваційний компонент навчальної діяльності.</li> <li>3. Здібності в навчальній діяльності (навчальність).</li> <li>4. Види учіння та структура учбової діяльності.</li> <li>5. Неуспішність, її причини та шляхи запобігання.</li> </ol>		<p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- вивчення у складі студентської дослідної мікрогрупи порівняльних характеристик навчальної діяльності студентів, які мають високі та низькі показники успішності, а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>встановлення причини різних результатів навчання за допомогою комплексу діагностичних методів;</li> <li>розробка програми корекції неуспішності навчання для одного з досліджуваних студентів;</li> <li>оформлення результатів проведеного дослідження та</li> </ul> </li> </ul>	



Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				програми корекції неуспішності навчання студента у вигляді письмового звіту.	
<p>Тема 1.4. «Психологія виховання»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як процес формування цілісної особистості.</li> <li>2. Теорії виховання.</li> <li>3. Вікові аспекти виховання.</li> <li>4. Моральна свідомість, етапи її розвитку.</li> <li>5. Критерії та показники вихованості.</li> </ol>		<p>Тема 1.4. «Психологія виховання»</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховання як процес формування цілісної особистості.</li> <li>2. Теорії виховання.</li> <li>3. Вікові аспекти виховання.</li> <li>4. Моральна свідомість, етапи її розвитку.</li> <li>5. Критерії та показники вихованості.</li> </ol>		<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- розробка проекту психологічної служби закладу освіти або організації (ціль, завдання, напрями роботи).</li> </ul>	9
Тема 1.5. «Психологія виховного впливу»	2	Тема 1.5. «Психологія діяльності»		Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>Лекція 2</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання педагогом механізмів впливу</li> <li>2. Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання</li> <li>3. Провідні критерії психічного здоров'я</li> <li>4. Девіантна поведінка та її типи.</li> <li>5. Етапи формування моральної свідомості.</li> <li>6. Проблема формування академічної доброчесності студентів.</li> </ol>		<p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання педагогом механізмів впливу</li> <li>2. Психолого-педагогічні методи та прийоми виховання</li> <li>3. Провідні критерії психічного здоров'я</li> <li>4. Девіантна поведінка та її типи.</li> <li>5. Етапи формування моральної свідомості.</li> <li>6. Проблема формування академічної доброчесності студентів.</li> </ol> <p><b>ПМР 1</b></p>		<p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- на основі критеріїв та показників моральної вихованості розробити програму спостереження за поведінкою людини для визначення рівня її вихованості.</li> </ul> <p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- розробка сценарію проведення виховного заходу, спрямованого на розвиток психологічної</li> </ul>	

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
				культури та збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, працівників організації. Для неформальної освіти: «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» : Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL: <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2</a>	
<b>Модуль 2. «Професійна психологія»</b>					
Тема 2.1. «Предмет, завдання та методи професійної психології» Питання: 1. Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. 2. Предмет, завдання, місце		Тема 2.1. «Предмет, завдання та методи професійної психології» Питання: 1. Процес праці як об'єкт комплексного дослідження. 2. Предмет, завдання, місце		Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання професіограми для	9

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>професійної психології як науки про професійну діяльність людини. 3. Психологічний аналіз професійної діяльності. 4. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці. 5. Методи професійної психології.</p>		<p>професійної психології як науки про професійну діяльність людини. 3. Психологічний аналіз професійної діяльності. 4. Історія і тенденції розвитку прикладної психології в сфері професійної праці. 5. Методи професійної психології.</p>		<p>однієї зі спеціальностей ЗВО (на вибір студента).</p>	
<p>Тема 2.2. «Психологія суб'єкта праці» Питання: 8. Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці. 9. Вибір професії та мотивація праці. 10. Вікова динаміка розвитку</p>		<p>Семінарське заняття 2 Тема 2.2. «Психологія суб'єкта праці» Питання: 1. Основні етапи розвитку особи як суб'єкта праці. 2. Вибір професії та мотивація праці.</p>	2	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - складання програми діагностики та профілактики одного з видів</p>	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>особи як суб'єкта праці. 11.Професійна деформація особистості. 12.Прояви суб'єктності особистості в праці. 13.Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії 14.Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність</p>		<p>3. Вікова динаміка розвитку особи як суб'єкта праці. 4. Професійна деформація особистості. 5. Прояви суб'єктності особистості в праці. 6. Загальні закономірності професіогенезу. Вибір професії 7. Професійна самосвідомість, Я-концепція та ідентичність.</p>		<p>професійної деформації особистості (перфекціонізму, трудоголізму або прокрастинації).</p>	
<p>Тема 2.3. «Професійна придатність та самовизначення особистості» Питання: 1. Психологічна класифікація професій 2. Професіографічний опис</p>		<p>Тема 2.3. «Професійна придатність та самовизначення особистості» Питання: 1. Психологічна класифікація професій 2. Професіографічний опис трудової діяльності.</p>		<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - визначення типу професійної спрямованості за опитувальниками</p>	9

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
<p>трудова діяльність.</p> <p>3. Професійно значущі якості особистості.</p> <p>4. Мета і основні завдання професійного самовизначення.</p>		<p>3. Професійно значущі якості особистості.</p> <p>4. Мета і основні завдання професійного самовизначення.</p>		<p>Дж. Холланда та Є. Клімова, проведення порівняльного аналізу результатів.</p>	
<p>Тема 2.4. «Психологія професійної педагогічної діяльності»</p> <p>Лекція 3</p> <p>Питання:</p> <p>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</p> <p>2. Класифікація педагогічних здібностей.</p> <p>3. Стили педагогічної діяльності.</p> <p>4. Педагогічна майстерність та шляхи її формування.</p>	2	<p>Тема 2.4. «Психологія професійної педагогічної діяльності»</p> <p>Питання:</p> <p>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</p> <p>2. Класифікація педагогічних здібностей.</p> <p>3. Стили педагогічної діяльності.</p> <p>4. Педагогічна майстерність та шляхи її формування.</p> <p>5. Стили педагогічної</p>	-	<p>Підготовка доповіді або презентації за темою семінару.</p> <p>Виконання домашніх завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складання ментальної мапи понять та основних положень теми;</li> <li>- оцініть рівень сформованості в себе елементів педагогічної майстерності, проаналізуйте відповідність сучасного стану розвитку власної особистості вимогам професії, визначте мету самовиховання, розробіть</li> </ul>	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
5. Стили педагогічної діяльності та спілкування. 6. Педагогічне спілкування. 7. Бар'єри педагогічної взаємодії.		діяльності та спілкування. 6. Педагогічне спілкування. 7. Бар'єри педагогічної взаємодії.		програму професійного самовдосконалення.	
Тема 2.5. «Психологічні стани людини та безпека праці» Питання: 1. Психічні стани людини в праці. 2. Мотивація праці та задоволеність роботою. 3. Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності. 4. Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій.	–	Семінарське заняття 3 Тема 2.5. «Психологічні стани людини та безпека праці» Питання: 1. Психічні стани людини в праці. 2. Мотивація праці та задоволеність роботою. 3. Психологічні аспекти безпеки трудової діяльності. 4. Психологічний супровід персоналу та підвищення ефективності діяльності організацій.	2	Підготовка доповіді або презентації за темою семінару. Виконання домашніх завдань: - складання ментальної мапи понять та основних положень теми; - розробка програми дослідження мотиваційного потенціалу роботи за спеціальністю. Для неформальної освіти «Життєстійкість молоді в умовах криз»: Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL:	7

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання семінарського, практичного або лабораторного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи у розрізі тем	Кількість годин
		ПМП 2		<a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3/course/">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3/course/</a>	
	6		6		78



## Розділ 5. Система оцінювання знань студентів

Таблиця 5 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

<b>Види робіт</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Модуль 1 (теми 1-5): відвідування занять (9 балів); захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (6 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Модуль 2 (теми 6-10): відвідування занять (9 балів); захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (6 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом	100

Таблиця 5.2. Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни

<b>Форма роботи</b>	<b>Вид роботи</b>	<b>Бали</b>
Науково-дослідна	Участь у студентській олімпіаді, гуртку тощо	10

За додаткові види навчальних робіт студент може отримати не більше 10 балів. Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів.

Таблиця 6 – Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Задовільно достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю
0–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю

## Розділ 6. Інформаційні джерела

### Основні

1. Власенко І.А., Фурман В.В., Рева О.М., Канюка І.О. Психологічне здоров'я студентської молоді. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 224 с.

2. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати : Метод. рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 52 с.

3. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості : методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома», 2019. 80 с.

4. Концепція розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. № 1018-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-%D1%80>

5. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.

6. Новікова Ж. М. Педагогічна психологія : навч. посіб. Львіва, «Львівська політехніка», 2022. 148 с.

7. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню) / Прийняття від 16.11.2022. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2759-20#Text>

8. Про методичні рекомендації "Перша психологічна допомога. Алгоритм дій". Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1387729-22#Text>

9. Психологія праці: навч. посібник /за ред. Є. Л. Скворчевської; Харків, Держ. біотехнол. ун-т. 2022. 160 с.

Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та інші. Київ, Каравелла, 2023. 400 с.

10.Робочий зошит з психології: методичний посібник / Укладачі: Бутузова Л., Дмитрієва С., Максимець С. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 136 с.

### Додаткові

1. Гончаренко Я., Діденко М., Карамушка Т. та ін. Робота-турбота: Як зберегти ментальне здоров'я працівників. Поради для

роботодавців / за заг. ред. М. Діденко. Київ : ГО «Точка опори ЮА», 2023. 64 с.

2. Кокурн О. М., Мельничук Т. І. Резилієнс-довідник: практичний посібник. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 25 с.

3. Методики дослідження психічного здоров'я та благополуччя персоналу організацій : психологічний практикум. Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. І. Лагодзінська, В. М. Івкін, О. С. Ковальчук ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 76 с.

4. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. / В. Г. Панок; В. В. Рибалка, С. К. Шандрук та ін.; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с.

5. Todorova I. S. Psychology: textbook for the students of the higher educational establishments with the English language of instruction. Poltava: PUET, 2016.

### Електронні ресурси

1. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: Матеріали методологічного семінару НАПН України 16 листопада 2023 року: 36. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: Педагогічна думка, 2023. 405 с. (електронне видання)

[https://lib.iitta.gov.ua/738128/1/1\\_%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A\\_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/738128/1/1_%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf)

2. Безпечність освітнього середовища для психічного здоров'я здобувачів вищої освіти : рекомендації щодо забезпечення / підготувала Тодорова І.С. Полтава : ПУЕТ, 2023. 53 с. <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/13553>

3. Діалог та медіація: Шлях до порозуміння. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL : [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MEDIATE101+2020\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+MEDIATE101+2020_T1)

4. Життестійкість молоді в умовах криз: Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL:

[https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022\\_T3/course/](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3/course/)

5. Мілютіна К. Л. Баланс в умовах невизначеності : робочий зошит для самодопомоги / Київ: ГО «МНГ», 2022. 92 с. <https://ir.library.knu.ua/server/api/core/bitstreams/d2d84bd4-42a0-41ca-8c26-2c08be9d294a/content>

6. Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2)

7. Психологія стресу та способи боротьби з ним. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1)

## **Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Загальне програмне забезпечення, до якого входить пакет програмних продуктів Microsoft Office.

2. Дистанційний курс «Практична психологія», який розміщено у програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ (<https://el.puet.edu.ua/>).

3. Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.