

# ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти

Навчально-науковий інститут заочно-дистанційного навчання

Навчально-науковий інститут лідерства

Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



проф. І. М. Петренко

«28» червня 2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	<b>«Особистий розвиток та лідерство»</b>
освітня програма/ спеціалізація	<b>Всі освітні програми</b> <small>(назва)</small>
спеціальність	<b>Всі спеціальності</b> <small>(код, назва спеціальності)</small>
галузь знань	<b>Всі галузі</b> <small>(код, назва галузі знань)</small>
ступінь вищої освіти	<b>магістр</b> <small>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</small>

Робоча програма навчальної дисципліни «Особистий розвиток та лідерство» схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук

Протокол від 28 червня 2024, № 10

ПОЛТАВА – 2024

Розробники/укладачі програми:

**С. І. Нестуля**, д-р пед. наук, професор кафедри педагогіки та суспільних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту лідерства Полтавський університет економіки і торгівлі»

## ЗМІСТ

Розділ 1. Опис навчальної дисципліни .....	4
Розділ 2. Перелік компетентностей та програмні результати навчання.....	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни .....	8
Розділ 4. Тематичний план вивчення навчальної дисципліни.....	11
Розділ 5.Оцінювання результатів навчання .....	17
Розділ 6. Інформаційні джерела .....	20
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни.....	21

## РОЗДІЛ 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Таблиця 1 – Опис навчальної дисципліни «Особистий розвиток та лідерство»**

Мова викладання	Українська
Статус дисципліни: цикл загальної підготовки	
Курс/семестр вивчення	2/3
Кількість кредитів ЄКТС/кількість модулів	5
Денна форма навчання:	
Кількість годин: 150	
– практичні: 60 год	
– самостійна робота: 90 год	
– вид підсумкового контролю: ПМК (залік)	

## РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**Мета навчальної дисципліни:** «Особистий розвиток та лідерство» – Формування загальних компетентностей та м'яких навичок (soft skills) для успішного розв'язання спеціалізованих складних задач і практичних проблем, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Набуття майбутніми фахівцями теоретичних знань та практичних навичок, які сприяють розвитку особистісного потенціалу випускників (майбутніх працівників) з метою підвищення їх ефективності в професійній діяльності, особистому житті та успішній соціалізації. Оволодіння майбутніми фахівцями навичкою навчання впродовж життя, формування здорового прагнення до постійного самовдосконалення.

**Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Особистий розвиток та лідерство» є:

Формування загальних компетентностей конкурентноспроможного фахівця за трьома компонентами:

– ціннісно-смилова: усвідомлення свого покликання, потенційних можливостей особистості, формування життєвої мети, планування конкретних цілей та кроків розкриття власних ресурсів для самореалізації;

– розвиток особистих ресурсів: усвідомлення власних ціннісних пріоритетів. Формування навички адаптивності та гнучкості мислення, позитивного сприйняття реальності, креативності. Усвідомлення необхідності саморозвитку, формування навички пошуку балансу між особистісними характеристиками та гартуванням характеру для самореалізації. Усвідомленого сприйняття власного здоров'я, як особистісного ресурсу;

– проектування професійного успіху: розвиток особистісних та професійно важливих якостей, оптимальних життєвих стратегій, які підтримують баланс у просуванні до успіху, Опанування інструментами та технологіями саморозуміння, самоприйняття, самопрезентації.

**Таблиця 2 – Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна «Особистий розвиток та лідерство», програмні результати навчання**

<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач освіти</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у різних сферах професійної діяльності та у процесі навчання, щ передбачає застосування інновацій, теорій та методів соціальних та поведінкових наук.</li> <li>✓ Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</li> <li>✓ Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</li> <li>✓ Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</li> <li>✓ Здатність активно вчитися і оволодівати сучасними знаннями та шляхом самостійного навчання освоювати нові області, використовуючи здобуті знання.</li> <li>✓ Навички використання комунікаційних технологій.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>✓ Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</li> <li>✓ Застосовувати навички продуктивного спілкування.</li> <li>✓ Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності.</li> <li>✓ Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності.</li> <li>✓ Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземними мовами</li> <li>✓ Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій.</li> <li>✓ Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби її нейтралізації.</li> <li>✓ Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних</li> </ul>

<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач освіти</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Здатність працювати в команді.</li> <li>✓ Здатність до адаптації та дії в новій ситуації та здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>✓ Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>✓ Здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії.</li> <li>✓ Здатність демонструвати усвідомлену поведінку на основі традиційних загальнолюдських цінностей.</li> <li>✓ Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ міркувань (мотивів), поваги до різноманітності, мультикультурності</li> <li>✓ Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</li> <li>✓ Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</li> <li>✓ Управляти своїм навчанням та навчанням підлеглих з метою самореалізації в професійній діяльності, адекватно оцінювати свої знання і застосовувати в різних професійних ситуація, розуміти культурне різноманіття</li> </ul>

## **РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Програмний зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Особистий розвиток та лідерство**

##### **Тема 1. Особистість та персональний розвиток**

Теоретико-методологічні основи особистості: людина, індивід, індивідуальність, особистість. Структура особистості: когнітивна, емоційна, поведінкова.

Складові потенціалу особистості: задатки, здібності, темперамент, характер. Самоусвідомлення. Я-Концепція. «Я-хочу!». Інтереси, потреби, спрямованість особистості. «Я-зможу!». «Я-є!» Локус контролю. Екстраверсія. Інтроверсія.

Сучасні погляди на поняття особистісного розвитку: онтогенез, акмеологія, більдунг. Особистісний SWOT аналіз. Правила, принципи та успішні приклади Програм особистого розвитку та лідерства. Mind map – ментальна карта особистісного розвитку. Основні правила розробки ментальної карти.

##### **Тема 2. Само мотивація. Як навчитися правильно ставити цілі та опанувати технологією тайм-менеджменту?**

Цінності. Природа та види мотивації. Піраміда ієрархії потреб Маслоу. Модель набутих потреб (Мак-Клеланда, Двохфакторна мотиваційна модель Герцберга). Самомотивація. Ефективна мотиваційна модель. Практичні способи мотивації. Пастки мотивації. Чому люди здаються?

Цілепокладання. Види цілей, ключові правила постановки, фактори досягнення цілей. Стратегія Уолта Діснея. Колесо життєвих цілей. Метод SMARTER.

Тайм-менеджмент. Біологічні ритми працездатності людини. Об'єктивність, суб'єктивність часу. Поглиначі часу. Золоте правило планування. Життєві пріоритети. Принцип Ейзенхауера. Принцип Паретто. План на день: жорсткі, гнучкі, бюджетовані завдання. Інструменти організації в часі: «робоче місце», «з'їсти жабу», «хронограф», «romodoro». Що встигають лідери до полудня? Мій план на день, на тиждень, на місяць. Система 21 день.

##### **Тема 3. Емоційний інтелект. Як навчитися управляти емоційним інтелектом (EQ)?**

Коротка історія досліджень емоційного інтелекту (EQ). Міфи та факти про емоційний інтелект. Емоційний інтелект та особиста



ефективність. Крива особистого переходу Дж. Фішера. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та поведінки особистості. На що впливає емоційний інтелект? Що таке емоційна компетентність? Основні складові емоційної компетентності. Структура емоційного інтелекту. Емоційна усвідомленість. Розвиток самопізнання. Інструменти досліджень власного внутрішнього стану. Шкала емоційних тонів. Можливість вибору емоційної реакції. Модель Т.О.Т.Е. Правила контролю емоцій. Вияв особистих джерел енергії та натхнення. Емоції та управління відносинами. Емпатія та її види. Установки, які дозволяють будувати відносини з іншими. Як не вигоріти на роботі? Емоційний інтелект і надихаюче лідерство.

#### **Тема 4. Комунікація. Як знаходити друзів, партнерів та бути ефективним?**

Види комунікацій. Інтегративна роль комунікації. Способи комунікації. Стратегічні бесіди. Створення атмосфери відкритого спілкування. Уміння слухати. Проникливість. Діалог. Вибір емних комунікаційних каналів. Коло особистої та професійної комунікації. Структура комунікативного процесу. Цілі та функції комунікації. Комунікативні стилі. Бар'єри в комунікації. Встановлення контакту.

Типи сприйняття інформації оточуючими. Як завоювати прихильність співрозмовника? Поняття процесу слухання. Етапи, види, помилки слухання. Алгоритм правильного уміння слухання. Техніки активного слухання. Структура та схема Я-висловлювання. Заперечення, причини заперечень, робота із запереченнями. Подолання агресії та заперечень.

#### **Тема 5. Особистість і команда. Як стати ефективним гравцем команди?**

Команди в організаціях. Що таке команда? Навіщо потрібні команди? Стадії розвитку команди. Типи і характеристики команд. Традиційні типи команд. Згуртованість та єдність команди. Завдання та соціально-емоційні потреби. Розподіл ролей в команді. Ролі в команді за Мередітом Белбінім.

Лідер і команда. На чолі ефективної команди. Від мотивації – до повноважень. Колесо командного управління. Як стати ефективним командним гравцем? В ролі лідера: створюємо власний план дій.

#### **Тема 6. Лідерство. Як досягати максимуму?**

Що значить бути лідером? Міфи лідерства. Трансформаційне лідерство. Місія. Навички високоефективної особистості Стівена Кові.

12 принципів досягнення максимуму: необмеженість потенціалу особистості; чіткість є критичною; знання – сила; майстерність творить дива; ставлення – це все; взаємини важливі; гроші мають значення; Ви – геній; результати визначають винагороду; хапайте мить; характер має значення; удача любить відважних. Зробіть власне життя шедевром. Мігай Чіксентмігаї психологія оптимального досвіду. Метод «Потік».

## РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Таблиця 4.1 – Тематичний план навчальної дисципліни «Персональний розвиток та лідерство» для студентів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа денної форми навчання**

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Особистий розвиток та лідерство</b>					
<b>Форма роботи: Тренінг: Міні-лекції, дискусія, робота в групах, індивідуальна робота, відеоаналіз, постери, кейси, ділові ігри, тести самоаналізу, рефлексія, самопрезентація. Проблемні питання</b>					
<b>Тема 1. Особистість та персональний розвиток. Як реалізувати свій потенціал?</b>					
<b>Міні лекції</b> 1. Теоретико-методологічні основи розвитку особистості. Критерії оцінки особистості. 2. Потенціал особистості. Самоаналіз. Тести 3. Програма особистісного розвитку. 4. Принципи успішного лідерства: критерії, принципи, правила	<b>1</b>	<b>Тренінг (Практичні заняття) 1</b> 1. Практичне застосування методу пошуку консенсусу (метод фасилітації)-ОРІП. 2. Правила укладання «Постеру» за темою. 3. Використання методу «Ресурс: жива рослина». Рефлексія. 4. Самоаналіз: Метод «Ф.Е.Д». 5. Самоаналіз: задатки, темперамент, здібності, характер. 6. Визначення темпераменту, коло Айзенка, рефлексія. 7. Практика визначення найкращих сфер діяльності відповідно темпераменту. Рефлексія. 8. Особисті здібності. Самоаналіз.	<b>5</b>	<b>Перелік питань, для самостійного вивчення</b> 1. Концепції особистості: дзеркального «Я» Ч. Кулі, рольова теорія особистості Р. Мертона, Т. Парсонса, психологічні теорії З. Фрейда, гуманістична теорія особистості Е. Фромма, когнітивна теорія особистості Дж. Келлі, фемінологічна теорія К. Роджерса «Я-концепція», гуманістична теорія особистості А. Маслоу. 2. Локус контролю. 3. Концепції розвитку особистості: онтогенез, акмеологія, більдунг.	<b>9</b>

1	2	3	4	5	6
	1	9. Тест на визначення джерела енергії, отримання інформації, прийняття рішення, взаємодію з оточуючим світом – Майер-Бріггс. Рефлексія. 10. Типи характеру. Резюме: топ 20 рис характеру. ТестPersonality. 11. Програма особистісного розвитку, вибір пріоритетних сфер. 12. Особистий SWOT аналіз 13. Приклад Плану 1 сфери розвитку особистості. 14. Техніка візуалізації «погляд з майбутнього». 15. Технологія mental map	5	4. Ясність: розширюємо рамки, визнаємо успіхи і досягнення, розширюємо свідомість, фокусуємося на істинних цілях, пізнаємо себе, приваблюємо вдачу, діємо, осягаємо сенс, вчимося віддавати і дякуємо, підвищуємо впевненість. 5. Гендерні аспекти і особистісний розвиток.	9
<b>Тема 2. Самомотивація. Як навчитися правильно ставити цілі та опанувати технологією тайм-менеджменту?</b>					
<b>Міні лекції</b> 1. Природа та види мотивації. 2. Термінальні та інструментальні цінності. 3. Постановка цілей. 4. Тайм-менеджмент	1	<b>Тренінг(Практичні заняття)2</b> 1. Практичне дослідження «мотиваторів», «демотиваторів». 2. Зовнішні стимули, внутрішні. 3. Модель мотивації – «недостатня». 4. Модель мотивації – ефективна. Рефлексія. 5. Внутрішні та зовнішні точки опори особистості. Тест Елерса «Мотивація на досягнення». Рефлексія. 6. Мої життєві мотиватори «Модель ТРДД».	5	<b>Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно</b> 1. Піраміда ієрархії потреб Маслоу, модель набутих потреб Мак-Клеланда, Двох факторна мотиваційна модель Герцберга, процесні мотиваційні моделі. 2. Пастки мотивації. 3. Самоаналіз. Чому люди здаються? 4. Біологічні ритми працездатності людини: «сова», «жайворонок».	9

Продовж. табл. 4.1

1	2	3	4	5	6
	1	7. Мої цінності. Метод «квітка лотоса». 8. Постановка мети довгострокова, середньострокова, короткострокова. Метод «Візуалізації». 9. Методика SMARTER. 10. Стратегія Уолта Діснея. 11. Тайм менеджмент. Золоте правило планування. 12. Життєві пріоритети. Принцип Ейзенхауера. Принцип Паретто. 13. Інструменти організації в часі: «робоче місце», «зісти жабу», «хронограф», «Pomodoro». 14. Що встигають лідери до полудня. 15. Мій план на день.	5	5. Мій ідеальний день	9
<b>Тема 3. Емоційний інтелект. Як навчитися управляти емоційним інтелектом (EQ)?</b>					
<b>Міні лекції</b> 1. Дослідження емоційного інтелекту EQ. 2. Емоції, почуття, їх види. 3. Складові емоційної компетентності. 4. Самоусвідомлення. Самоконтроль, Соціальна чуйність. Управління відносинами	1	<b>Тренінг (Практичне заняття) 3</b> 1. Крива особистого переходу Дж. Фішера. 2. Структура емоційного інтелекту 3. Емоційна усвідомленість. Самооцінка власного EQ. 4. Розвиток самопізнання. 5. Інструменти дослідження власного внутрішнього стану. Техніка «Вісь впливу». 6. Шкала емоційних тонів.	5	<b>Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно</b> 1. Види інтелекту. 2. Міфи та факти про емоційний інтелект. 3. Емоційний інтелект та особиста ефективність. 4. Емоції та управління відносинами. 5. Техніки регулювання емоційної напруги в конфлікті	9

1	2	3	4	5	6
	1	7. Зв'язок емоцій та здоров'я. Алгоритм управління неконструктивними переживаннями. 8. Можливість вибору емоційної реакції. Тест Е. Берна «Дитина, дорослий. Батько». 9. Модель Т.О.Т.Е. 10. Правила контролю емоцій. Управління гнівом. 11. Емпатія та її види. 12. Установки, що допомагають вибудувати відносини з іншими. 13. Як не вигоріти? Техніка: «Коктейль задоволень». 14. Колесо внутрішньої стабільності. 15. Емоційний інтелект та надихаюче лідерство. Харизма	5		9
<b>Тема 4. Комунікація. Як знаходити друзів, партнерів та бути ефективним?</b>					
<b>Міні лекції</b> 1. Комунікація. Види комунікацій, цілі та функції. 2. Коло особистої та професійної комунікації. 3. Структура комунікативного процесу. 4. Алгоритм правильного уміння слухання	1	<b>Тренінг (Практичне заняття) 4</b> 1. «Бінго» – комунікативний досвід. Рефлексія. 2. Бар'єри в процесі комунікації. 3. Модель ефективної комунікації. 4. Комунікативний портрет. 5. Метод «Східний ринок». 6. Уміння слухати. Раппорт. 7. Проникливість. Техніка активного слухання. 8. Вибір емних комунікативних каналів. 9. Комунікативні стилі.	5	<b>Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно</b> 1. Дейл Карнегі «Як завойовувати друзів і впливати на людей». 2. Створення атмосфери відкритого спілкування. 3. Елементи мови. 4. Запитання – найефективніший інструмент комунікації. 5. Діалог	9

1	2	3	4	5	6
	1	10. Встановлення контакту. 11. Типи сприйняття інформації оточуючими. 12. Трансактивний аналіз Е. Берна. 13. Структура та схема «Я-висловлювання». 14. Асертивна поведінка Робота із запереченнями. Подолання агресії та заперечень. 15. Метод «Світлове кафе»	5		9
<b>Тема 5. Особистість і команда. Як стати ефективним гравцем команди?</b>					
<b>Міні лекції</b> 1. Команди в організаціях. 2. Стадії розвитку команд. 3. Типи і характеристики команд. 4. Соціально-емоційні потреби членів команди, як стати ефективним гравцем команди?	1	<b>Тренінг (Практичне заняття) 5</b> 1. Практичний досвід роботи в команді. 2. Метод згуртування команди: «Пори року». 3. Формування мислення в команді Метод Е. Боне «шість капелюхів». 4. Єдність команди – квест завдання. 5. Метод 10 пальців. 6. Причинно-наслідковий метод вирішення проблем «Фішбоун Ішикави». 7. Робота в креативній команді «Кайдзен». 8. Розподіл ролей в команді. 9. Самоаналіз Тест «Ролі в команді за Мередітом Белбіним».	5	<b>Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно</b> 1. Навіщо потрібні команди? 2. Різниця між групою і командою. 3. Лідерство та наділення повноваженнями в команді. 4. Заохочення і покарання в команді. 5. Причини розпаду команд	9

Продовж. табл. 4.1

1	2	3	4	5	6
	1	10. Колесо командного управління. 11. Команда і лідер. Стили лідерства. 12. Метод «Інопланетянин». 13. Колесо командної ефективності. 14. Фактори успіху команд, Метод «Успіх один на всіх». 15. Командний малювальник	5		9
<b>Тема 6. Лідерство. Як досягати максимуму?</b>					
<b>Міні лекції</b> 1. Що значить бути лідером? 2. Функції лідерства 3. Транзакційне та трансформаційне лідерство. 4. Лідерство-служіння	1	<b>Тренінг (Практичне заняття) 6</b> 1. Навички високоефективної особистості С. Кові. 2. Принципи досягнення максимуму. 3. Ікігай. 4. Місія. 5. Психологія оптимального досвіду. Метод «Потік». 6. Зробіть власне життя шедевром. 7. Самопрезентація ментальної карти особистісного розвитку та лідерства	5	<b>Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно</b> 1. Міфи лідерства. 2. Статус, процес, стилі лідерства. 3. Типи лідерів. 4. Ціннісне лідерство. 5. Колесо життєвого балансу	9
<b>Разом</b>	<b>6</b>		<b>30</b>		<b>54</b>



## РОЗДІЛ 5. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

#### Політика оцінювання здобувачів вищої освіти.

Положення про організацію освітнього процесу

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти

[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh\\_por\\_kryt\\_ocinyuvannya.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_kryt_ocinyuvannya.pdf)

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/poryadok-likvidacziyi-zdobuvachamy-vyshhoyi-osvity-akademichnoyi-zaborgovanosti.pdf> .

Положення про повторне навчання

[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh\\_pro-povt-navch.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-povt-navch.pdf)

**Політика щодо відвідування.** відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувачі вищої освіти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність»; списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі занять.

В ПУЕТ діють:

Кодекс честі студента

[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks\\_chesti\\_studenta.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_studenta.pdf)

Положення про академічну доброчесність

[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf)

Положення про запобігання випадків академічного плагіату

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-zapobigannya-vypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf>

**Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:**

Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти

[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh\\_por\\_perezarah\\_rez\\_zvo.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf)

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти  
[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha\\_pro\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf)

Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf>; *інфографіка* (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта) <https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/>.

**Політика вирішення конфліктних ситуацій:**

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravyla-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-u-puet.pdf>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену

[https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh\\_pro-apel\\_pidsumkontr.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-apel_pidsumkontr.pdf)

уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції

<https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

**Політика підтримки учасників освітнього процесу:**

Психологічна служба: <http://puet.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-v-puet/>.

Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ

<http://puet.edu.ua/other-divisions/studentskyj-ombudsmen-upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/>

Уповноважений з прав корупції

<https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

**Безпека освітнього середовища:** Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності» <http://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttvediyalnosti/>

**Таблиця 5 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни «Особистий розвиток та лідерство»**

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1–6/10): відвідування занять (8 балів); захист домашнього завдання (8 балів); обговорення матеріалу занять (8 балів); виконання навчальних завдань (30 балів); завдання самостійної роботи (36 балів); поточна модульна робота (10 балів)	100

**Таблиця 6 – Додаткові бали за видами робіт**

<b>№ п/п</b>	<b>Зміст завдання</b>	<b>Кількість балів</b>
1	Участь у щорічній студентській науковій конференції	<b>10–20</b>
2	Проактивність на заняттях, тренінгах	<b>5–15</b>
3	Креативність у виконанні завдань	<b>10–20</b>
4	Участь у Школі лідерів	<b>15</b>
5	Волонтерство ( УТВ, інше) за коротким письмовим звітом	<b>10–20</b>

**Таблиця 7 – Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Задовільно достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю
0–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю

## РОЗДІЛ 6. ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Нестуля О. О. Дидактика лідерства. Сучасні погляди на формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти : монографія / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, Н. В. Кононец. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – 591 с.
2. Нестуля О. О. Основи лідерства. Наукові концепції (від найдавніших часів до середини ХХ ст.) : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 277 с.
3. Нестуля О. О. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ – початок ХХІ ст.) : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 375 с.
4. Нестуля О. О. Основи лідерства. Уроки видатних підприємців : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля. – Знання, 2013. – 358 с.
5. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, В. В. Карманенко. – Київ : Знання, 2013. – 358 с.
6. Нестуля С. І. Лідерство – необхідна умова і об’єктивна потреба в нових реаліях сучасного світу / С. І. Нестуля // Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України: Серія: Економічні науки. – 2009. – № 5. – Ч. 2. – С. 119–123.
7. Нестуля С. І. Емоційне лідерство – новий напрям у лідерології ХХІ ст. Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України. – 2010. – № 1 (40). – С.77–83.
8. Барнс Лж. Ікігай. Дізнайся сенс власного існування / пер. з англ. Н. Лавської. – Київ : Видавнича група кМ БУКС, 2020. – 160 с.
9. Гріффітс К. Посібник із креативного мислення/ Кріс Гріффітс, Меліна Кості / пер. з англ. У. Курганової – Харків : Ранок ; Фабула, 2020 – 288 с.
10. Закалик Г. Психологія розвитку та успіху особистості. – Львів : Львівська політехніка, 2019. – 488 с.
11. Ленгольд К. Космос. Agile – щоденник для особистого розвитку. – Харків : Ранок ; Фабула, 2020. – 224 с.
12. Кові С. Р. Сім звичок надзвичайно ефективних людей: Потужні інструменти розвитку особистості / Кові С. Р. – Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного дозвілля», 2023. – 512 с.
13. Пекар В. О. Бесіди майстра Хай Тао про стратегію. Книга перша / Книга друга. – Харків : Фоліо, 2021. – 221 с.; 223 с.

14. Романовський О. Г., Гура Т. В., Книш А. Є., Бондаренко В. В. Теорія і практика формування лідера : навч. посіб. – Харків, 2017. – 100 с.
15. Трейсі Б. Досягнення максимуму. 12 принципів / Брайан Трейсі, пер. з англ. Т. Фролова. – Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. – 256 с.
16. Гіболенко Д. В., Нестуля С. І. Основи та методи тайм-менеджменту // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 69–70.
17. Торяник В. В., Нестуля С. І. Формування лідера в умовах воєнного стану на прикладах українських громадських діячів // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 3–7.
18. Федоряк А. В., Нестуля С. І. Вихід із зони комфорту // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 65–66.
19. Федоренко К. А., Нестуля С. І. Риторика як спосіб вербального лідерства // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 67–68.

## **РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Особистий розвиток і лідерство: Дистанційний курс з дисципліни [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://www2.el.puet.edu.ua/st/course/view.php?id=3395>