

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ
Навчально-науковий інститут денної освіти
Навчально-науковий інститут заочно-дистанційного навчання
Навчально-науковий інститут лідерства
Кафедра педагогіки та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



проф. І. М. Петренко
«28» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни	«Лідерство і керівництво»
освітня програма/ спеціалізація	011 «Педагогіка вищої школи» <small>(назва)</small>
спеціальність	011 освітні педагогічні науки <small>(код, назва спеціальності)</small>
галузь знань	01Освіта/Педагогіка <small>(код, назва галузі знань)</small>
ступінь вищої освіти	магістр <small>(молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії)</small>

Робоча програма навчальної дисципліни «Лідерство і керівництво» схвалена та рекомендована до використання в освітньому процесі на засіданні кафедри педагогіки та суспільних наук

Протокол від 28 червня 2023, № 11

ПОЛТАВА – 2023

Розробники/укладачі програми:

О. О. Нестуля, д-р іст. наук, професор, ректор Полтавський університет економіки і торгівлі;

С. І. Нестуля, д-р пед. наук, професор кафедри педагогіки та суспільних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту лідерства Полтавський університет економіки і торгівлі»

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

011 «Педагогіка вищої школи» – канд. пед. наук, доцент



С. О. Шара

ЗМІСТ

Розділ 1. Опис навчальної дисципліни	4
Розділ 2. Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання	5
Розділ 3. Програма навчальної дисципліни	7
Розділ 4. Тематичний план вивчення навчальної дисципліни	10
Розділ 5. Система оцінювання знань студентів	20
Розділ 6. Інформаційні джерела	23
Розділ 7. Програмне забезпечення навчальної дисципліни.....	25

РОЗДІЛ 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1 – Опис навчальної дисципліни «Лідерство і керівництво»

Мова викладання	Українська
Статус дисципліни: обов'язкова	
Курс/семестр вивчення	1/1
Кількість кредитів ЄКТС/кількість модулів	3
Денна форма навчання:	
Кількість годин: 90	
– лекції: 16	
– практичні заняття: 20	
– самостійна робота: 54	
– вид підсумкового контролю: ПМК (залік)	
Заочна форма навчання:	
Кількість годин: 90	
– лекції: 4	
– практичні заняття: 2	
– самостійна робота: 84	
– вид підсумкового контролю: ПМК (залік)	

РОЗДІЛ 2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА, ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Мета навчальної дисципліни «Лідерство і керівництво»:
Формування та розвиток soft skills.

Забезпечення здатності студентів, реалізовувати цілі, завдання, функції та технології лідерства і керівництва на різних рівнях управління в різних галузях.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Лідерство і керівництво» є:

- оволодіння майбутніми фахівцями знаннями, які відображають зміст, структуру, функції лідерства і керівництва;
- вивчення наукових концепцій та теорій лідерства;
- розвиток професійної компетентності студентів щодо здійснення дослідницької та інноваційної діяльності;
- формування та розвиток soft skills

Таблиця 2 – Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна «Лідерство і керівництво», програмні результати навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти студент	Програмні результати навчання
<ul style="list-style-type: none"> ✓ здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ✓ здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ✓ здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ✓ здатність до адаптації та дії в новій ситуації; ✓ здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; ✓ здатність до міжособистісної взаємодії; ✓ здатність діяти соціально і свідомо; ✓ здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; ✓ формувати партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію, вести проблемно-тематичну дискусію; ✓ вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

Компетентності, якими повинен оволодіти студент	Програмні результати навчання
<ul style="list-style-type: none"> ✓ здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології; ✓ здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти; ✓ здатність генерувати нові ідеї (креативність); ✓ здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти та міждисциплінарного рівня з дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; ✓ створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти й спрямоване на забезпечення результатів навчання; ✓ приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації

РОЗДІЛ 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Лідерство в управлінській парадигмі: наукові концепції від найдавніших часів до середини XX ст.

Тема 1. Лідерство в управлінні персоналом

Управління персоналом. Нова парадигма лідерства. Роль лідера в управлінні персоналом. Класифікації лідерства. Функції лідерства. Лідерство, влада і вплив. Лідерство і менеджмент. Стилі лідерства. Взаємозалежність стилю лідерства в організації та її успішності. Розвиток лідерського потенціалу особистості. Проактивний фокус особистості лідера. Цінності та установки. Вміння цінувати час. Фактори успішного лідерства. Образ майбутнього, місія та стратегія організації.

Тема 2. Лідерство в контексті суспільно-політичного та релігійного розвитку стародавніх Єгипту, Месопотамії, Ассирії та Ірану

Лідерство за найдавніших часів. «Військова демократія» в соціальних трансформаціях. Лідерство в історії Стародавнього Єгипту. Раннє та Стародавнє царства. Перехідний період. «Повчання Ахтоя». «Повчання Гераклеопольського царя». Пам'ятка «Мандри Синухета». Середнє царство. Перехідний період. «Речення Іпувера». Нове царство. Пізнє царство. Держави Шумеру й Аккада. Вавилонське царство. Ассирійська держава: від міста-держави до імперії. Стародавній Іран

Тема 3. Лідерство в контексті управлінської традиції стародавніх Індії та Китаю

Ведичний період (1 500–600 рр. до н. е.). Буддійський період (600–325 рр. до н. е.). Імперія Маур'їв. «Артхашастра». «Істинність поведінки» лідера-правителя. Божественне походження лідерства. Конфуціанство. Лідерські аспекти базових понять конфуціанства: «дао», «жень», «лі», «цзюнь-цзи». Учення Мо-цзи, даосизм. Лідерство від Сунь-цзи. Лідерські риси «досконалого воїна» у філософській концепції Сюнь-цзи. Положення легізму й лідерської управлінської парадигми у вченні Хань Фей-цзи. Легізм. Ортодоксальне конфуціанство. Дун Джуншу. «Класична епоха». вимоги до лідерства, «Закони Ману» (III ст. до н. е. – V ст. до н. е.).

Тема 4. Лідерство в суспільній і філософській думці античності

Образ лідера у творах Гомера «Іліада» й «Одіссея». Морально-етичні вимоги до лідера «семи мудреців» Стародавньої Греції. Лідерство в поглядах Геракліта. Погляди софістів на лідерство. Лідер

з погляду давньогрецького історика Геродота. Риси ідеального лідера в поглядах давньогрецького історика Фукідида. Лідерська поведінка в поглядах давньогрецького історика і філософа Ксенофонта. Досократівська суспільна та філософська думка. Ідеальний лідер за Сократом. Платон. Арістотель. Римський профіль лідера.

Тема 5. Лідерство в гуманістичній традиції епохи відродження. «Героїчні теорії лідерства (середина XIX ст.)

Лідер в уявленні Середньовічних мислителів. Проторенесанс: А. Данте, Ф. Петрарка, К. Салютаті. Раннє Відродження: Дж. Понтано. Високе Відродження: Н. Макіавеллі. Пізнє Відродження: Дж. Бруно, М. Монтень, Т. Еліот.

Типологія лідерів Т. Карлейль: ідеал лідера – «герой». Шукачі фізіологічних основ геніальності: Ч. Ломброзо, Ф. Гальтон. Ф. Ніцше: герой – «по той бік добра та зла».

Тема 6. Погляди соціологів другої половини XIX – перших десятиліть XX ст. на лідерство

Категорії і типи лідерів-вожаків Г. Лебон. Роль лідерів в суспільстві за Габріель Тард. Оцінка лідерів за М. Михайловським. Можливості лідерів за Сципійон Сігеле. Типи лідерства за Макс Вебером. Погляди З. Фрейда, Г. Лебона й Г. Тарда на діалектику відносин вождя та натовпу. Структура особистості за А. Адлером, К. Г. Юнгом.

Модуль 2. Лідерство і керівництво в управлінській парадигмі: наукові концепції середини XX – початку XXI ст.

Тема 7. Теорія рис. Поведінкові та ситуативні теорії лідерства

Поняття особистості. Критерії оцінки особистості. Перші дослідження лідерських рис у рамках управлінської парадигми. Дослідження характерних особливостей лідерів у 1950–1980-ті роки. Особистість лідера за оцінками вчених на зламі II та III тисячоліть.

Поняття стилю в лідерстві та управлінні. Дослідження стилів лідерства К. Левіна. Авторитарний, демократичний та ліберальний стилі. Теорія лідерства Макгрегора. Дослідження стилів лідерства в університеті штату Мічиган. Теорія лідерства Лайкерта. Дослідження стилів лідерства в університеті штату Огайо. Решітка лідерства Блейка-Моутона.

Ситуативний підхід до вивчення лідерства. Шкалалідерської поведінки Танненбаума-Шмідта. Ситуативна теорія лідерства Ф. Фідлера.

Ситуативна теорія «шляхи-цілі» Мітчела й Хауса. Ситуативна модель Врума-Йеттона-Яго. Ситуативна теорія Херсі-Бланшара.

Тема 8. Теорії функціонального та ціннісного лідерства

Теорія функціонального лідерства Дж. Адаїра. Основні положення концепції. Функції та навички лідерства за Дж. Адаїром. Удосконалення лідерства. Функціональний підхід до лідерства І. Адізеса. Характеристика стилів менеджменту. Лідерство в концепції І. Адізеса.

Категорія «цінність». Ціннісна теорія К. Ходжкінсона. Ціннісні теорії лідерства Г. Фейрхольма, Т. і С. Кучмарських. Ціннісний аспект сучасних концепцій лідерства.

Тема 9. Теорії лідерства-служіння

Теорія обслуговуючого лідерства Р. Грінліфа. Основні характеристики теорії лідерства-служіння Р. Грінліфа за Л. Спірсом. Релігійний напрямок теорії лідерства-служіння. «Світські» теорії лідерства-служіння. Готовність служити за Дж. Освальдом Сандерсом. Ключові характеристики лідерства за Т. Маршалл. Ознаки обслуговуючого лідерства за Р. Расселом та А. Стоуном. Аспект служіння в сучасних теоріях лідерства.

Тема 10. Емоційне та харизматичне лідерство. Теорії трансакційного та трансформаційного лідерства

Поняття емоційного інтелекту. Головні положення теорії емоційного лідерства. Навички емоційного лідера. Стилї емоційного лідерства. Відновлення і розвиток лідерських здібностей. Харизма. Основні моделі харизматичного лідерства. Особистість харизматичного лідера. Поведінка харизматичного лідера. Послідовники харизматичного лідера.

Трансакційне лідерство. Становлення класичної теорії трансформаційного лідерства. Альтернативні теорії трансформаційного лідерства.

РОЗДІЛ 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 4.1 – Тематичний план навчальної дисципліни «Лідерство і керівництво» для студентів денної форми навчання

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
1	2	3	4	5	6
<i>Модуль 1. Лідерство в управлінській парадигмі: наукові концепції від найдавніших часів до середини ХХ ст.</i>					
Тема 1. Лідерство в управлінні персоналом					
Лекція 1 1. Лідерство та його класифікації. 2. Лідерство, влада і вплив. 3. Лідерство і менеджмент. 4. Функції лідерства і управління	2	Практичне заняття 1 1. Стили лідерства. 2. Розвиток лідерського потенціалу особистості. 3. Проактивний фокус особистості лідера	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Цінності та установки. 2. Вміння цінувати час. 3. Образ майбутнього, місія та стратегія організації	5
Тема 2. Лідерство в контексті суспільно-політичного та релігійного розвитку стародавніх Єгипту, Месопотамії, Ассирії та Ірану					
Лекція 2 1. Лідерство за найдавніших часів. 2. Лідерство в історії Стародавнього Єгипту. 3. Держави Шумеру й Аккада. Вавилонське царство.	2		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Перехідний період. «Повчання Ахтоя». 2. Середнє царство. Перехідний період. «Речення Іпувера».	5

1	2	3	4	5	6
4. Ассирійська держава: від міста-держави до імперії. 5. Стародавній Іран				3. Нове царство. 4. Пізнє царство. Держави Шумеру й Аккада. 5. Вавилонське царство	
Тема 3. Лідерство в контексті управлінської традиції стародавніх Індії та Китаю					
Лекція 3 Ведичний період (1 500–600 рр. до н. е.). Буддійський період (600–325 рр. до н. е.).	2	Практичне заняття 2 1. Імперія Маур'їв. «Артхашастра». 2. «Класична епоха». «Закони Ману» (II ст. до н. е. – V ст. до н. е.).	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Конфуціанство. 2. Учення Мо-цзи, даосизм. 3. Лідерство від Сунь-цзи. 4. Легізм. 5. Ортодоксальне конфуціанство. Дун Джуншу.	5
Тема 4. Лідерство в суспільній і філософській думці античності					
	–	Практичне заняття 3 1. Образ лідера у творах Гомера. 2. Досократівська суспільна та філософська думка. 3. Сократ і його біограф	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Ксенофонт. 2. Платон. Арістотель. 3. Римський профіль лідера	5
Тема 5. Лідерство в гуманістичній традиції епохи відродження. «Героїчні теорії лідерства (середина XIX ст.)					
	–	Практичне заняття 4 1. Проторенесанс: А. Данте, Ф. Петрарка, К. Салютаті.	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Карлейль: ідеал лідера – «герой».	

1	2	3	4	5	6
	–	2. Раннє Відродження: Дж. Понтано. 3. Високе Відродження: Н. Макіавеллі. 4. Пізнє Відродження: Дж. Бруно, М. Монтень, Т. Еліот	2	2. Шукачі фізіологічних основ геніальності: Ч. Ломброзо, Ф. Гальтон	5
Тема 6. Погляди соціологів другої половини XIX – перших десятиліть XX ст. на лідерство					
	–	Практичне заняття 5 1. Густав Лебон. 2. Габріель Тард. 3. Сципій Сігеле	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Макс Вебер. 2. З. Фрейд. 3. А. Адлер	5
Модуль 2. Лідерство і керівництво в управлінській парадигмі: наукові концепції середини XX – початку XXI ст.					
Тема 7. Теорія рис. Поведінкові та ситуативні теорії лідерства					
Лекція 4 1. Поняття особистості. Критерії оцінки особистості. 2. Перші дослідження лідерських рис у рамках управлінської парадигми. 3. Дослідження характерних особливостей лідерів у 1950–1980-ті роки.	4	Практичне заняття 6 1. Дослідження стилів лідерства К. Левіна. Авторитарний, демократичний та ліберальний стилі. 2. Теорія лідерства Макгрегора. 3. Дослідження стилів лідерства в університеті штату Мічиган. Теорія лідерства Лайкерта	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Шкала лідерської поведінки Танненбаума-Шмідта 2. Ситуативна теорія «шляхи-цілі» Мітчела й Хауса. 3. Ситуативна модель Врума-Йеттона-Яго. 4. Ситуативна теорія Херсі-Бланшара	

Продовж. табл. 4.1

1	2	3	4	5	6
4. Особистість лідера за оцінками вчених на зламі II та III тисячоліть. 5. Поняття стилю в лідерстві та управлінні	4	4. Дослідження стилів лідерства в університеті штату Огайо. Решітка лідерства Блейка-Моутона. 5. Ситуативний підхід до вивчення лідерства	2		5
Тема 8. Теорії функціонального та ціннісного лідерства					
Практичне заняття 5 1. Теорія функціонального лідерства Дж. Адаїра. 2. Функції та навички лідерства за Дж. Адаїром	2	Практичне заняття 7 1. Удосконалення лідерства. 2. Функціональний підхід до лідерства І. Адізеса. 3. Характеристика стилів менеджменту	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Категорія «цінність». 2. Ціннісна теорія К. Ходжкінсона. 3. Ціннісні теорії лідерства Г. Фейрхольма, Т. і С. Кучмарських. 4. Ціннісний аспект сучасних концепцій лідерства	5
Тема 9. Теорії лідерства-служіння					
	–	Практичне заняття 8 1. Теорія обслуговуючого лідерства Р. Грінліфа. 2. Релігійний напрямок теорій лідерства-служіння	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. «Світські» теорії лідерства-служіння. 2. Аспект служіння в сучасних теоріях лідерства	7

Продовж. табл. 4.1

1	2	3	4	5	6
Тема 10. Емоційне та харизматичне лідерство. Теорії трансакційного та трансформаційного лідерства					
Лекція 6 1. Поняття емоційного інтелекту. 2. Головні положення теорії емоційного лідерства. 3. Навички емоційного лідера. 4. Стили емоційного лідерства. 5. Трансакційне лідерство	4	Практичне заняття 9 1. Відновлення і розвиток лідерських здібностей. 2. Харизма. Основні моделі харизматичного лідерства	4	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Особистість харизматичного лідера. 2. Поведінка харизматичного лідера. 3. Послідовники харизматичного лідера. 4. Становлення класичної теорії трансформаційного лідерства. 5. Альтернативні теорії трансформаційного лідерства	7
Разом	16		20		54

Таблиця 4.2 – Тематичний план навчальної дисципліни «Лідерство і керівництво» для студентів заочної форми навчання

Назва теми (лекції) та питання теми (лекції)	Кількість годин	Назва теми та питання практичного заняття	Кількість годин	Завдання самостійної роботи в розрізі тем	Кількість годин
1	2	3	4	5	6
<i>Модуль 1. Лідерство в управлінській парадигмі: наукові концепції від найдавніших часів до середини ХХ ст.</i>					
Тема 1. Лідерство в управлінні персоналом					
Лекція 1 1. Лідерство та його класифікації. 2. Лідерство, влада і вплив. 3. Лідерство і менеджмент. 4. Функції лідерства і управління	2	Практичне заняття 1 1. Стили лідерства. 2. Розвиток лідерського потенціалу особистості. 3. Проактивний фокус особистості лідера	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Цінності та установки. 2. Вміння цінувати час. 3. Образ майбутнього, місія та стратегія організації	9
Тема 2. Лідерство в контексті суспільно-політичного та релігійного розвитку стародавніх Єгипту, Месопотамії, Ассирії та Ірану					
	–		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Перехідний період. «Повчання Ахтоя». 2. Середнє царство. Перехідний період. «Речення Іпувера».	9

1	2	3	4	5	6
	–		–	3. Нове царство. 4. Пізнє царство. Держави Шумеру й Аккада. 5. Вавилонське царство	9
Тема 3. Лідерство в контексті управлінської традиції стародавніх Індії та Китаю					
	–		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Конфуціанство. 2. Учення Мо-цзи, даосизм. 3. Лідерство від Сунь-цзи. 4. Легізм. 5. Ортодоксальне конфуціанство. Дун Джуншу	9
Тема 4. Лідерство в суспільній і філософській думці античності					
	–			Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Ксенофонт. 2. Платон. Арістотель. 3. Римський профіль лідера	10
Тема 5. Лідерство в гуманістичній традиції епохи відродження. «Героїчні теорії лідерства (середина XIX ст.)					
	–		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Карлейль: ідеал лідера – «герой». 2. Шукачі фізіологічних основ геніальності: Ч. Ломброзо, Ф. Гальтон	9

1	2	3	4	5	6
Тема 6. Погляди соціологів другої половини XIX – перших десятиліть XX ст. на лідерство					
	–		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Макс Вебер 2. З. Фрейд. 3. А. Адлер	10
Модуль 2. Лідерство і керівництво в управлінській парадигмі: наукові концепції середини XX – початку XXI ст.					
Тема 7. Теорія рис. Поведінкові та ситуативні теорії лідерства					
Лекція 2 1. Поняття особистості. Критерії оцінки особистості. 2. Перші дослідження лідерських рис у рамках управлінської парадигми. 3. Дослідження характерних особливостей лідерів у 1950–1980-ті роки. 4. Особистість лідера за оцінками вчених на зламі II та III тисячоліть. 5. Поняття стилю в лідерстві та управлінні	2	Практичне заняття 3 1. Дослідження стилів лідерства К. Левіна. Авторитарний, демократичний та ліберальний стилі. 2. Теорія лідерства Макгрегора. 3. Дослідження стилів лідерства в університеті штату Мічиган. Теорія лідерства Лайкерта. 4. Дослідження стилів лідерства в університеті штату Огайо. Решітка лідерства Блейка-Моутона. 5. Ситуативний підхід до вивчення лідерства	2	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Шкала лідерської поведінки Танненбаума-Шмідта. 2. Ситуативна теорія «шляхи-цілі» Мітчела й Хауса. 3. Ситуативна модель Врума-Йеттона-Яго. 4. Ситуативна теорія Херсі-Бланшара	9

Продовж. табл. 4.2

1	2	3	4	5	6
Тема 8. Теорії функціонального та ціннісного лідерства					
	–		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Категорія «цінність». 2. Ціннісна теорія К. Ходжкінсона. 3. Ціннісні теорії лідерства Г. Фейрхольма, Т. і С. Кучмарських. 4. Ціннісний аспект сучасних концепцій лідерства	10
Тема 9. Теорії лідерства-служіння					
	–		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. «Світські» теорії лідерства-служіння. 2. Аспект служіння в сучасних теоріях лідерства	9
Тема 10. Емоційне та харизматичне лідерство. Теорії трансакційного та трансформаційного лідерства					
	2		–	Перелік питань, що вивчаються студентом самостійно 1. Особистість харизматичного лідера.	

Продовж. табл. 4.2

1	2	3	4	5	6
	2		–	2. Поведінка харизматичного лідера. 3. Послідовники харизматичного лідера. 4. Становлення класичної теорії трансформаційного лідерства. 5. Альтернативні теорії трансформаційного лідерства	
Разом	4		2		84

РОЗДІЛ 5. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти.

Положення про організацію освітнього процесу

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_kryt_ocinyuvannya.pdf

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/poryadok-likvidacziyi-zdobuvachamy-vyshhoji-osvity-akademichnoyi-zaborgovanosti.pdf> .

Положення про повторне навчання

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-povt-navch.pdf

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (Moodle) за погодженням із провідним викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність»; списування під час виконання поточних модульних робіт та тестування заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

В ПУЕТ діють:

Кодекс честі студента

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_studenta.pdf

Положення про академічну доброчесність

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf

Положення про запобігання випадків академічного плагіату

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-zapobigannyavypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf> .

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf .

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf>;

інфографіка (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта)

<https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/>.

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій

<https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravyta-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-u-puet.pdf>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену

https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro-apel_pidscr.pdf

уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції

<https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

Політика підтримки учасників освітнього процесу:

Психологічна служба:

<http://puet.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-v-puet/> .

Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ

<http://puet.edu.ua/other-divisions/studentskyj-ombudsmen-upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/>

Уповноважений з прав корупції

<https://puet.edu.ua/zapobigannya-ta-protidiya-korupciyi/>

Безпека освітнього середовища: Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності» <http://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttyvediyalnosti/>

Таблиця 5 – Розподіл балів за результатами вивчення навчальної дисципліни

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1–6): відвідування занять, участь у дискусіях, самоаналіз, самопрезентація, індивідуальні та творчі завдання, презентації, індивідуальна активність, робота в команді, підготовка кейсів, дебати	60
Модуль 2 (теми 7–10): відвідування занять, участь у дискусіях, самоаналіз, самопрезентація, індивідуальні та творчі завдання, презентації, індивідуальна активність, робота в команді, підготовка кейсів, дебати	40
ПМК (залік)	
Разом	100

Таблиця 6 – Додаткові бали за видами робіт

№ п/п	Зміст завдання	Кількість балів
1	Участь у щорічній студентській науковій конференції	10–20
2	Проактивність на заняттях, тренінгах	5–15
3	Креативність у виконанні завдань	10–20
4	Участь у Школі лідерів	15
5	Волонтерство (УТВ, інше) за коротким письмовим звітом	10–20

Таблиця 7 – Шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Задовільно достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю проведення повторного підсумкового контролю
0–34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни та проведенням підсумкового контролю

РОЗДІЛ 6. ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Нестуля О. О. Дидактика лідерства. Сучасні погляди на формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти : монографія / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, Н. В. Кононец. – Полтава : ПУЕТ, 2021. – 591с.
2. Нестуля О. О. Основи лідерства. Наукові концепції (від найдавніших часів до середини ХХ ст.) : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 277 с.
3. Нестуля О. О. Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ – початок ХХІ ст.) : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 375 с.
4. Нестуля О. О. Основи лідерства. Уроки видатних підприємців: навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля. – Знання, 2013. – 358 с.
5. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців : навч. посіб. / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, В. В. Карманенко. – Київ : Знання, 2013. – 358 с.
6. Нестуля С. І. Лідерство – необхідна умова і об’єктивна потреба в нових реаліях сучасного світу / С. І. Нестуля // Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України: Серія: Економічні науки. – 2009. – № 5. – Ч. 2. – С. 119–123.
7. Нестуля С. І. Емоційне лідерство – новий напрям у лідерології ХХІ ст. Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України. – 2010. – № 1 (40). – С.77–83.
8. Барнс Лж. Ікігай. Дізнайся сенс власного існування / пер. з англ. Н. Лавської. – Київ : Видавнича група кМ БУКС, 2020. – 160 с.
9. Гріффітс К. Посібник із креативного мислення / Кріс Гріффітс, Меліна Кості ; пер. з англ. У. Курганової. – Харків : Ранок ; Фабула, 2020. – 288 с.
10. Закалик Г. Психологія розвитку та успіху особистості. – Львів : Львівська політехніка, 2019. – 488 с.
11. Ленгольд К. Космос. Agile – щоденник для особистого розвитку / Харків : Ранок ; Фабула, 2020. – 224 с.
12. Кові С. Р. Сім звичок надзвичайно ефективних людей: Потужні інструменти розвитку особистості / Кові С. Р. – Харків : Книжковий клуб «Клуб Сімейного дозвілля», 2023. – 512 с.
13. Пекар В. О. Бесіди майстра Хай Тао про стратегію. Книга перша / Книга друга. – Харків : Фоліо, 2021. – 221 с. ; 223 с.

14. Романовський О. Г., Гура Т. В., Книш А. Є., Бондаренко В. В. Теорія і практика формування лідера : навч. посіб. – Харків, 2017. – 100 с.
15. Трейсі Б. Досягнення максимуму. 12 принципів / Брайан Трейсі, переклад з англ. Т. Фролова. – Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2020. – 256 с.
16. Теорія і практика формування лідера : навч. посіб. / О. Г. Романовський, Т. В. Гура, А. Є. Книш, В. В. Бондаренко – Харків, 2017. – 100 с.
17. Гіболенко Д. В., Нестуля С. І. Основи та методи тайм-менеджменту // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 69–70.
18. Торяник В. В., Нестуля С. І. Формування лідера в умовах воєнного стану на прикладах українських громадських діячів // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 3–7.
19. Федоряк А. В., Нестуля С. І. Вихід із зони комфорту // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доповідей XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 65–66.
20. Федоренко К. А., Нестуля С. І. Риторика як спосіб вербального лідерства // Актуальні питання розвитку науки та забезпечення якості освіти у XXI столітті : тези доп. XLV Міжнар. наук. студ. конф. за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2021 рік (м. Полтава, 13–14 квітня 2022 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2022. – Ч. 1. – 320 с. – С. 67–68.

РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальне програмне забезпечення

Пакет програмних продуктів Microsoft Office, до якого_входить програмне забезпечення для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних тощо.

Основними й найбільш використовуваними складовими пакету Microsoft Office_є:

1. Microsoft Word – додаток для створення й обробки документів. Цей додаток формує за замовчуванням файли з розширенням doc, хоча користувач за своїм розсудом може зберігати файли з іншими розширеннями (dot – файл шаблону, rtf – текст у спеціальному форматі, що відключає макроси, txt – тільки неформатований текст, html – формат веб-сторінок та ін.). Документи, створені цим додатком, можуть містити текст, графіку, таблиці, звук, відеокліпи.

2. Microsoft Excel – програма керування електронними таблицями загального призначення, що використовується для обчислень, організації й аналізу ділових даних.

3. Microsoft Power Point – засіб розробки демонстраційних матеріалів для електронної презентації з використанням слайдів. Створює файли з розширенням ppt. Демонстраційний матеріал може містити текст, таблиці, діаграми, графіку, анімацію, звук та інші ефекти multimedia. Виходячи з того, що Power Point є складовою частиною пакета Microsoft Office, презентацію можна досить швидко підготувати, використовуючи фрагменти документів Microsoft Word, таблиць і діаграм Excel, даних Access.

Спеціалізоване програмне забезпечення

Лідерство і керівництво: Дистанційний курс [Електронний ресурс].
– Режим доступу:

<http://www2.el.puet.edu.ua/st/mod/page/view.php?id=121584>.